

# SARC

Informe  
de responsabilidad  
escolar 2015-2016

Publicado en 2016-2017



## Escuela Primaria Banta

Rechelle Pearlman  
Directora  
rpearlman@sjcoe.net

22345 South El Rancho Road  
Tracy, CA 95304

Grados: TK-8  
Teléfono: (209) 229-4650  
<http://bantaesd.net>

Código CDS: 39-68486-6041750

# Banta ESD



## Mensaje de la directora

Bienvenidos a la Escuela Primaria Banta, una escuela primaria tradicional que da servicio a 365 alumnos desde pre jardín de niños hasta octavo grado. Abrimos nuestras puertas a inicios de 1800 y estamos orgullosos de nuestro largo legado de educar y preparar a los alumnos para que triunfen en la vida. Hoy en día, la Escuela Primaria Banta es un plantel modernizado, actualizado en tecnología y en buenas condiciones. Promovemos un compromiso con la excelencia, mientras fortalecemos a cada individuo para luchar por el carácter, el conocimiento y las habilidades necesarias para marcar una diferencia positiva en nuestro mundo.

El plan de estudios está basado en los estándares y los maestros utilizan los estándares estatales de conocimientos fundamentales comunes y los estándares de ciencias de la siguiente generación, así como recursos digitales e impresos. Todos los libros de texto son representativos de las adopciones más actuales y pensamos que la tecnología puede tener un gran efecto en el aprendizaje de los alumnos. La Escuela Primaria Banta es líder en integrar la tecnología al plan de estudios. Todos los alumnos de los grados 3.º a 8.º se encuentran en una plataforma uno a uno y todos los alumnos tienen acceso a una amplia variedad de recursos tecnológicos.

La Escuela Primaria Banta es una sociedad cohesiva de los estudiantes, padres de familia, educadores y miembros de la comunidad. Estamos orgullosos de ofrecer una educación de calidad en un ambiente solidario y de apoyo. Nuestra comunidad escolar adopta el concepto de que la integridad, la empatía y la compasión son parte de la vida diaria. Este entorno inclusivo permite a los alumnos aprender de la diversidad que los rodea, ya que las diferencias se vuelven menos importantes y las similitudes se hacen más evidentes.

En la Escuela Banta creemos en un sistema educativo en el que todos los alumnos obtienen las herramientas y la oportunidad de alcanzar el éxito. Nos esforzamos por crear un ambiente escolar que fomente el aprendizaje y ofrezca los recursos necesarios para preparar a cada uno de nuestros alumnos con el fin de que tengan éxito en el siglo XXI.

## Declaración de la misión de la escuela

Con integridad y compasión, la Escuela Primaria Banta promueve un compromiso con la excelencia, mientras fortalece a cada individuo para luchar por el carácter, el conocimiento y las habilidades necesarias para marcar una diferencia positiva en nuestro mundo.

## Declaración de la visión de la escuela

Tomar cada decisión teniendo en mente los mejores intereses de nuestros alumnos.

## Participación de los padres

Los padres de la Primaria Banta apoyan a nuestros alumnos de varias formas directas. Fomentamos que los padres ayuden en todos nuestros salones de clases y les pedimos que asistan a la Noche de orientación para padres (Back to School Night) en el otoño, a una reunión de padres y maestros al terminar el primer trimestre académico del año y a una Sesión abierta al público (Open House) en la primavera. Nuestra Asociación de Padres y Cuerpo Docente (Parent-Faculty Association, PFA) lleva a cabo reuniones mensuales en la biblioteca de la escuela con el fin de hablar sobre varios métodos para apoyar a nuestros alumnos. La PFA coordina el Día de paja de la Escuela Banta (Banta Hay Day), un evento de recaudación de fondos muy importante para nuestra escuela que se lleva a cabo cada octubre, así como otros eventos comunitarios y escolares.

Para obtener más información sobre cómo participar, comuníquese con Rechelle Pearlman, Directora de la Escuela Banta, al (209) 229-4650.

## Seguridad escolar

El Plan de Seguridad Escolar de la Primaria Banta se desarrolló en conjunto con la oficina del alguacil del condado de San Joaquín. El plan de seguridad fue aprobado por el alguacil y el Consejo del Plantel Escolar y se discutió con el personal de la escuela y la Mesa Directiva de la Escuela, y se aprobó el 11 de agosto de 2016.

El plan de seguridad escolar incluye estrategias e instrucciones completas en caso de incendios, terremotos, inundaciones, amenazas de bomba, accidentes químicos, tiroteos, crisis de rehenes, secuestros, amenazas terroristas y otros sucesos posibles. Las reglas y los procedimientos se describen en el plan.



## Informe de Responsabilidad Escolar

Según los requisitos estatales y federales, todas las escuelas públicas presentan el Informe de Responsabilidad Escolar (School Accountability Report Card, SARC) anualmente como una herramienta para que los padres y las partes interesadas estén informados sobre el progreso de la escuela, los resultados de las evaluaciones y el desempeño.

## Filosofía de la escuela

Aprender  
Divertirse  
Ayudar a los demás  
Marcar la diferencia



## Mesa directiva

**Frank Silva**  
*Presidente de la Mesa Directiva*

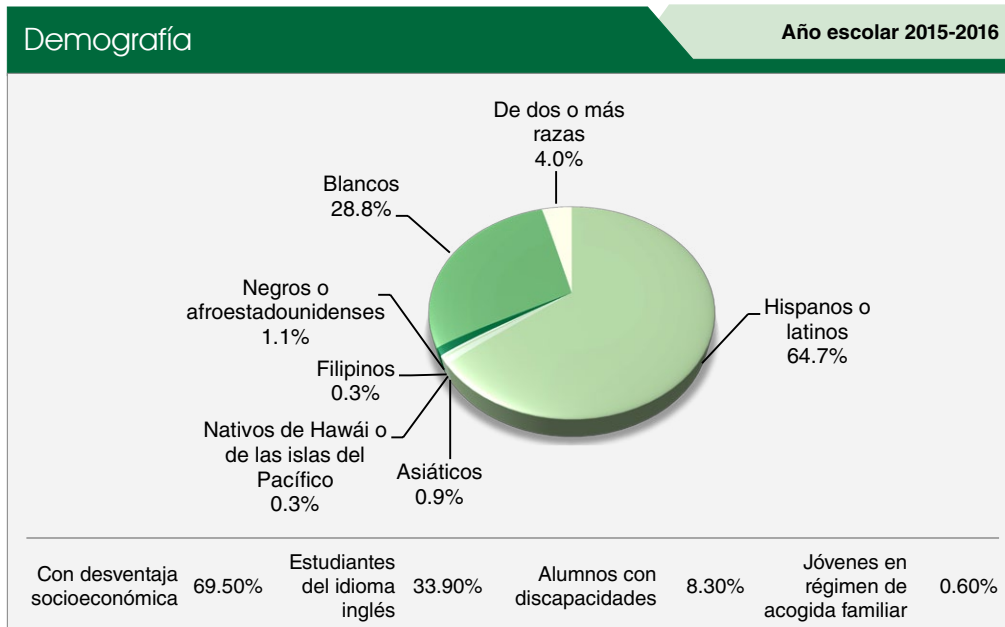
**Patricia Speer**  
*Consejero*

**Joe Perry**  
*Consejero*



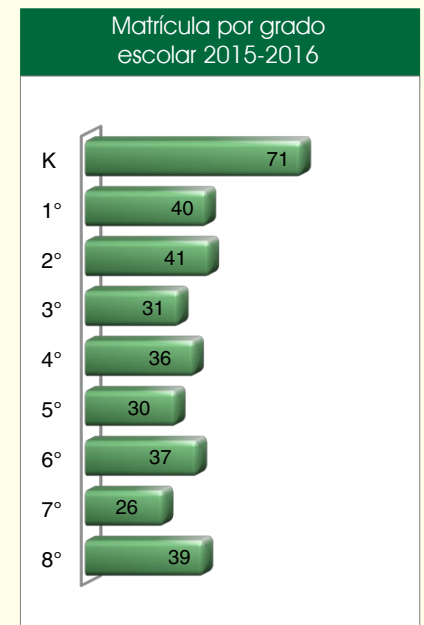
## Matrícula por grupo de alumnos

La matrícula total en la escuela fue de 351 alumnos para el año escolar 2015-2016. La gráfica circular muestra el porcentaje de alumnos inscritos en cada grupo.



## Matrícula por grado

La gráfica de barras muestra el número total de alumnos inscritos en cada grado para el año escolar 2015-2016.



## Programa de Intervención Federal

No se identificará de forma nueva a las escuelas y distritos para la Mejora del Programa (Program Improvement, PI) en el año escolar 2016-2017 bajo la Ley de Éxito para cada Alumno (Every Student Succeeds Act, ESSA) que fue promulgada en diciembre de 2015 y que volvió a autorizar la Ley de Educación Primaria y Secundaria (Elementary and Secondary Education Act, ESEA). Las escuelas y distritos que reciben financiamiento de la Parte A del Título 1 para el año escolar 2015-2016 y que estuvieron "Dentro de PI" durante el año 2015-2016 mantendrán el mismo estado de PI y colocación para 2016-2017. Aquellas escuelas y distritos que reciben financiamiento de la Parte A del Título 1 para el año escolar 2015-2016 que tengan un estado "No dentro de PI" durante el año escolar 2015-2016 o que no hayan recibido financiamiento de la Parte A del Título 1 durante el año escolar 2014-2015 tendrán un estado de "No dentro de PI" para el año escolar 2016-2017. El porcentaje de escuelas identificadas para la Mejora de programas se calcula considerando el número de escuelas que actualmente están en el PI en el distrito y dividiéndolo entre el número total de escuelas del Título I dentro del distrito.

Esta tabla muestra el estado de la Mejora de programas 2016-2017 para la escuela y el distrito. Para obtener más detalles sobre la identificación del PI, visite la página [www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/tidetermine.asp](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/tidetermine.asp).

Programa de Intervención Federal	Año escolar 2016-2017	
	Escuela Banta	Distrito Escolar de Banta
<b>Estado de la Mejora de Programas</b>	En la PI	No en la PI
<b>Primer año de Mejora de Programas</b>	2011-2012	◇
<b>Año en la Mejora de Programas</b>	Año 3	◇
<b>Número de escuelas actualmente en Mejora de Programas</b>	1	
<b>Porcentaje de escuelas actualmente en Mejora de Programas</b>	50.00%	

◇ No se aplica. La distrito no se encuentra en Mejora de Programas.

## Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra los índices de suspensión y expulsión de la escuela, el distrito y el estado para los últimos tres años. Nota: Los alumnos solo se cuentan una vez, sin importar el número de suspensiones.

Índices de suspensión y expulsión			
Escuela Banta			
	13-14	14-15	15-16
<b>Índices de suspensión</b>	6.4%	3.2%	4.1%
<b>Índices de expulsión</b>	0.3%	0.0%	0.0%
Distrito Escolar de Banta			
	13-14	14-15	15-16
<b>Índices de suspensión</b>	6.4%	3.2%	4.1%
<b>Índices de expulsión</b>	0.3%	0.0%	0.0%
California			
	13-14	14-15	15-16
<b>Índices de suspensión</b>	4.4%	3.8%	3.7%
<b>Índices de expulsión</b>	0.1%	0.1%	0.1%

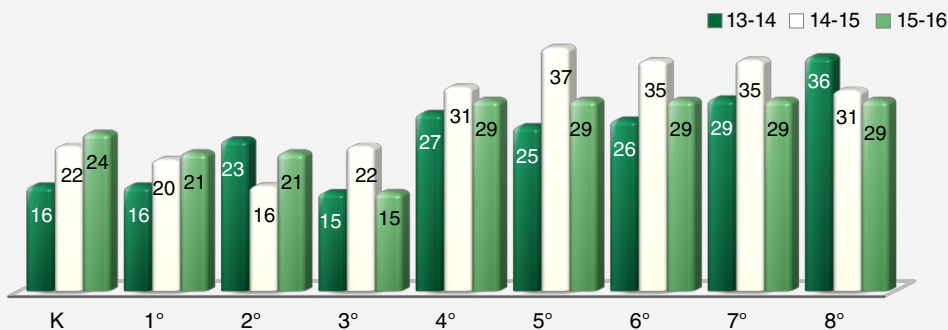


## Distribución del tamaño de los grupos

La gráfica de barras muestra los datos de tres años para tamaños promedio de grupos, y la tabla muestra los datos de tres años para el número de salones de clase por tamaño. El número de clases indica cuántos salones de clase se clasifican en cada categoría de tamaño (un rango del total de alumnos por salón de clase). En el nivel de escuela secundaria, esta información se informa por área de materia en lugar de por grado escolar.

### Tamaño promedio de los grupos

Datos de tres años



## Prueba de condición física de California

Cada primavera, todos los alumnos del 5.º, 7.º y 9.º grado tienen que participar en la Prueba de condición física de California (California Physical Fitness Test, PFT). El Fitnessgram es el PFT designado para los alumnos de las escuelas públicas de California establecido por la Junta Estatal de Educación. La PFT mide seis áreas clave de condición física:

1. Capacidad aeróbica
2. Composición corporal
3. Flexibilidad
4. Fuerza y resistencia abdominal
5. Fuerza y resistencia de la parte superior del cuerpo
6. Fuerza y flexibilidad del tronco

El objetivo principal de Fitnessgram es animar y ayudar a los alumnos a establecer hábitos de actividad física regular para toda la vida. La tabla muestra el porcentaje de alumnos que cumplen los estándares de condición física para estar en la "zona de condición física saludable" para el periodo más reciente de pruebas. Para obtener más información acerca del PFT de California, visite [www.cde.ca.gov/ta/tg/pf](http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf).

### Número de salones de clase por tamaño

Datos de tres años

Grado	2013-14			2014-15			2015-16		
	Número de alumnos								
	1-20	21-32	33+	1-20	21-32	33+	1-20	21-32	33+
K	1	2			3			2	
1°	2			2				2	
2°		2		2				2	
3°	2				2		2		
4°	3	10			10				1
5°	3	3	7			4		1	
6°	3	3	7		4	6			1
7°		1				1		1	
8°			1		1				1

## Podio de la directora

La Escuela Primaria Banta es un maravilloso lugar para aprender y trabajar. Nuestro clima y cultura promueven el éxito y un sentido de orgullo comunitario. Un padre escribió: "La Escuela Banta es especial debido a la sensación de comunidad que existe aquí. El hecho de que nuestros hijos puedan sentirse orgullosos de sus raíces agrícolas. Que como comunidad escolar valoremos el trabajo arduo y la dedicación a la agricultura, que muchas de nuestras familias todavía practican".

La Escuela Primaria Banta es una sociedad cohesiva de los estudiantes, padres de familia, educadores y miembros de la comunidad. Estamos orgullosos de ofrecer una educación de calidad en un ambiente cuidadoso, de apoyo y desafiante. Nuestras expectativas para los logros estudiantiles son evidentes en el desempeño académico mostrado por nuestro cuerpo estudiantil. Nuestra comunidad escolar adopta el concepto de que la integridad, la empatía y la compasión son parte de la vida diaria. Este entorno inclusivo permite a los alumnos aprender de la diversidad que los rodea, ya que las diferencias se vuelven menos importantes y las similitudes se hacen más evidentes. Los programas como ¡El Carácter Cuenta! (Character Counts!) y la Comunidad de Aprendizaje de Tribus (Tribes Learning Community) ejemplifican estas filosofías.

En la Escuela Banta hay muchas cosas que nos unen como una familia. Con nuestras familias de diferentes generaciones, lecherías locales, Proyectos de Pasión (Passion Projects) y celebraciones, tenemos una visión compartida de cómo debe verse y sentirse una comunidad escolar. Estamos orgullosos de nuestra comunidad de 137 años y de los alumnos de la Primaria Banta, que se esfuerzan por tener éxito todos los días.

Al igual que los primeros líderes escolares se dieron cuenta de que un clima escolar positivo no solamente era bueno para los alumnos, sino para la comunidad en general, también nos damos cuenta de que nuestra escuela es lo que es hoy gracias a las contribuciones de las muchas generaciones de familias que han llamado a la Escuela Banta su hogar.

### Porcentaje de alumnos que cumplen los estándares de condición física

Año escolar 2015-2016

Grado 5

Cuatro de seis estándares	19.4%
Cinco de seis estándares	19.4%
Seis de seis estándares	45.2%

Grado 7

Cuatro de seis estándares	14.8%
Cinco de seis estándares	14.8%
Seis de seis estándares	51.9%



## Evaluación de California sobre el Rendimiento y el Progreso de los Alumnos para todos los alumnos: Ciencias (5.º, 8.º y 10.º grado)

Los resultados de Ciencias incluyen el Examen de Estándares de California (CST), la Evaluación Modificada de California (CMA) y la Evaluación Alternativa de Desempeño de California (CAPA) para 5.º, 8.º y 10.º grado. Las tablas muestran el porcentaje de los alumnos con una calificación de competente y avanzado.

Porcentaje de alumnos que calificaron en los niveles competente y avanzado			Datos de tres años						
Materia	Escuela Banta			Distrito Escolar de Banta			California		
	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16
Ciencias	40%	26%	41%	40%	26%	59%	60%	56%	54%

## Resultados de la CAASPP por grupo de alumnos: ciencias (5.º, 8.º y 10.º grado)

Los resultados de ciencias incluyen el CST, la CMA y la CAPA para 5.º, 8.º y 10.º grado. La calificación de "competente o avanzado" se calcula tomando el total del número de alumnos que lograron una calificación competente o avanzado en la evaluación de ciencias dividido entre el número de alumnos con calificaciones aprobatorias.

Porcentaje de alumnos que calificaron en los niveles competente y avanzado				Año escolar 2015-2016
Grupo	Matrícula total	Número de alumnos con una calificación aprobatoria	Porcentaje de alumnos con una calificación aprobatoria	Porcentaje de alumnos con calificación competente y avanzado
Todos los alumnos	71	71	100.00%	40.85%
Hombres	40	40	100.00%	47.50%
Mujeres	31	31	100.00%	32.26%
Negros o afroestadounidenses	❖	❖	❖	❖
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	❖	❖	❖	❖
Filipinos	❖	❖	❖	❖
Hispanos o latinos	42	42	100.00%	35.71%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖
Blancos	23	23	100.00%	43.48%
De dos o más razas	❖	❖	❖	❖
Con desventajas socioeconómicas	37	37	100.00%	16.22%
Estudiantes del idioma inglés	14	14	100.00%	14.29%
Alumnos con discapacidades	❖	❖	❖	❖
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes	❖	❖	❖	❖
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖

## Los resultados del examen CAASPP para todos los estudiantes: Lengua y Literatura Inglesas/Alfabetización y Matemáticas. (de 3.º a 8.º grado y 11.º grado)

La tabla de abajo muestra el porcentaje de alumnos que cumplen o exceden los estándares estatales en Lengua y literatura inglesas (English Language Arts, ELA)/Alfabetización y Matemáticas.

Porcentaje de alumnos que cumplen o exceden los estándares estatales de condición física					Datos de dos años	
Materia	Escuela Banta		Distrito Escolar de Banta		California	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Lengua y literatura inglesas/alfabetización	27%	30%	46%	50%	44%	48%
Matemáticas	18%	19%	27%	36%	33%	36%

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de alumnos evaluados es 10 o menor, ya sea porque el número de alumnos evaluados en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los alumnos.

## Evaluación del Rendimiento y Progreso de Estudiantes de California (CAASPP)

Para el año escolar 2015-2016, la CAASPP consiste de varios componentes clave como:

**La Evaluación Alternativa de California (California Alternate Assessment, CAA)** incluye tanto ELA/Alfabetización y Matemáticas de 3.º a 8.º grado y 11.º grado. Los estudiantes que tienen discapacidades cognitivas importantes presentan la CAA, la cual previene que tomen las pruebas Smarter Balanced Assessments (Evaluaciones Equilibradas más Inteligentes) con herramientas universales, apoyos designados o modificaciones.

**Las Smarter Balanced Assessments (Evaluaciones Equilibradas más Inteligentes)** incluyen tanto ELA/Alfabetización y Matemáticas de 3.º a 8.º grado y 11.º grado. Se designan las Smarter Balanced Assessments (Evaluaciones Equilibradas más Inteligentes) para medir el progreso del alumno para la preparación universitaria y profesional.

Las evaluaciones bajo la CAASPP muestran el desempeño de los alumnos en relación con los estándares de contenido que el estado adoptó. En cada una de estas evaluaciones, las calificaciones agregadas de los alumnos se informan como estándares de logros. Para obtener más información sobre las evaluaciones CAASPP, visite la página [www.cde.ca.gov/ta/tg/ca](http://www.cde.ca.gov/ta/tg/ca).

## CAASPP por grupo de alumnos: Lengua y literatura inglesas/Alfabetización, y Matemáticas

Las tablas de las siguientes páginas muestran el porcentaje de los alumnos que cumplen o exceden los estándares estatales en Lengua y literatura inglesas, y Matemáticas para la escuela por grupo de alumnos del 3.º al 8.º grados.

El "porcentaje de los que cumplen o exceden" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplen o exceden el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced además del total del número de alumnos que cumplen con el estándar en las CAA, dividido entre el total del número de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: El número de alumnos examinados incluye todos los alumnos que participaron en el examen sin importar si recibieron una calificación o no. Sin embargo, el número de alumnos examinados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calcularon solamente con los alumnos que fueron calificados.



Resultados de la CAASPP por grupo de alumnos: Lengua y literatura inglesas, y Matemáticas: 3.º grado

## Porcentaje de alumnos que cumplen o exceden los estándares estatales de condición física

Año escolar 2015-2016

Lengua y literatura inglesas: 3.º grado				
Grupo	Matrícula total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje de alumnos que cumplen o exceden
Todos los alumnos	30	29	96.70%	13.80%
Hombres	15	14	93.30%	7.10%
Mujeres	15	15	100.00%	20.00%
Negros o afroestadounidenses	❖	❖	❖	❖
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	❖	❖	❖	❖
Filipinos	❖	❖	❖	❖
Hispanos o latinos	23	23	100.00%	13.00%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖
Blancos	❖	❖	❖	❖
De dos o más razas	❖	❖	❖	❖
Con desventajas socioeconómicas	24	23	95.80%	17.40%
Estudiantes del idioma inglés	14	14	100.00%	7.10%
Alumnos con discapacidades	❖	❖	❖	❖
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes	❖	❖	❖	❖
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖
Matemáticas: 3.º grado				
Grupo	Matrícula total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje de alumnos que cumplen o exceden
Todos los alumnos	30	29	96.70%	27.60%
Hombres	15	14	93.30%	21.40%
Mujeres	15	15	100.00%	33.30%
Negros o afroestadounidenses	❖	❖	❖	❖
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	❖	❖	❖	❖
Filipinos	❖	❖	❖	❖
Hispanos o latinos	23	23	100.00%	26.10%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖
Blancos	❖	❖	❖	❖
De dos o más razas	❖	❖	❖	❖
Con desventajas socioeconómicas	24	23	95.80%	26.10%
Estudiantes del idioma inglés	14	14	100.00%	14.30%
Alumnos con discapacidades	❖	❖	❖	❖
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes	❖	❖	❖	❖
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de alumnos evaluados es 10 o menor, ya sea porque el número de alumnos evaluados en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los alumnos.



Resultados de la CAASPP por grupo de alumnos: Lengua y literatura inglesas, y Matemáticas: 4.º grado

Porcentaje de alumnos que cumplen o exceden los estándares estatales de condición física				Año escolar 2015-2016
<b>Lengua y literatura inglesas: 4.º grado</b>				
Grupo	Matrícula total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje de alumnos que cumplen o exceden
Todos los alumnos	40	39	97.50%	23.10%
Hombres	18	18	100.00%	11.10%
Mujeres	22	21	95.50%	33.30%
Negros o afroestadounidenses	❖	❖	❖	❖
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	❖	❖	❖	❖
Filipinos	❖	❖	❖	❖
Hispanos o latinos	26	26	100.00%	30.80%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖
Blancos	14	13	92.90%	7.70%
De dos o más razas	❖	❖	❖	❖
Con desventajas socioeconómicas	30	29	96.70%	13.80%
Estudiantes del idioma inglés	17	17	100.00%	23.50%
Alumnos con discapacidades	❖	❖	❖	❖
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes	❖	❖	❖	❖
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖
<b>Matemáticas: 4.º grado</b>				
Grupo	Matrícula total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje de alumnos que cumplen o exceden
Todos los alumnos	40	39	97.50%	23.10%
Hombres	18	18	100.00%	33.30%
Mujeres	22	21	95.50%	14.30%
Negros o afroestadounidenses	❖	❖	❖	❖
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	❖	❖	❖	❖
Filipinos	❖	❖	❖	❖
Hispanos o latinos	26	26	100.00%	26.90%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖
Blancos	14	13	92.90%	15.40%
De dos o más razas	❖	❖	❖	❖
Con desventajas socioeconómicas	30	29	96.70%	17.20%
Estudiantes del idioma inglés	17	17	100.00%	17.70%
Alumnos con discapacidades	❖	❖	❖	❖
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes	❖	❖	❖	❖
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de alumnos evaluados es 10 o menor, ya sea porque el número de alumnos evaluados en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los alumnos.



Resultados de la CAASPP por grupo de alumnos: Lengua y literatura inglesas, y Matemáticas: 5.º grado

Porcentaje de alumnos que cumplen o exceden los estándares estatales de condición física				Año escolar 2015-2016
<b>Lengua y literatura inglesas: 5.º grado</b>				
Grupo	Matrícula total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje de alumnos que cumplen o exceden
Todos los alumnos	31	31	100.00%	41.90%
Hombres	19	19	100.00%	47.40%
Mujeres	12	12	100.00%	33.30%
Negros o afroestadounidenses	❖	❖	❖	❖
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	❖	❖	❖	❖
Filipinos	❖	❖	❖	❖
Hispanos o latinos	20	20	100.00%	40.00%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖
Blancos	❖	❖	❖	❖
De dos o más razas	❖	❖	❖	❖
Con desventajas socioeconómicas	18	18	100.00%	27.80%
Estudiantes del idioma inglés	❖	❖	❖	❖
Alumnos con discapacidades	❖	❖	❖	❖
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes	❖	❖	❖	❖
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖
<b>Matemáticas: 5.º grado</b>				
Grupo	Matrícula total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje de alumnos que cumplen o exceden
Todos los alumnos	31	31	100.00%	16.10%
Hombres	19	19	100.00%	21.10%
Mujeres	12	12	100.00%	8.30%
Negros o afroestadounidenses	❖	❖	❖	❖
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	❖	❖	❖	❖
Filipinos	❖	❖	❖	❖
Hispanos o latinos	20	20	100.00%	10.00%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖
Blancos	❖	❖	❖	❖
De dos o más razas	❖	❖	❖	❖
Con desventajas socioeconómicas	18	18	100.00%	5.60%
Estudiantes del idioma inglés	❖	❖	❖	❖
Alumnos con discapacidades	❖	❖	❖	❖
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes	❖	❖	❖	❖
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de alumnos evaluados es 10 o menor, ya sea porque el número de alumnos evaluados en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los alumnos.





Resultados de la CAASPP por grupo de alumnos: Lengua y literatura inglesas, y Matemáticas: 6.º grado

Porcentaje de alumnos que cumplen o exceden los estándares estatales de condición física				Año escolar 2015-2016
<b>Lengua y literatura inglesas: 6.º grado</b>				
Grupo	Matrícula total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje de alumnos que cumplen o exceden
Todos los alumnos	37	37	100.00%	29.73%
Hombres	22	22	100.00%	18.18%
Mujeres	15	15	100.00%	46.67%
Negros o afroestadounidenses	❖	❖	❖	❖
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	❖	❖	❖	❖
Filipinos	❖	❖	❖	❖
Hispanos o latinos	27	27	100.00%	37.04%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖
Blancos	❖	❖	❖	❖
De dos o más razas	❖	❖	❖	❖
Con desventajas socioeconómicas	28	28	100.00%	25.00%
Estudiantes del idioma inglés	❖	❖	❖	❖
Alumnos con discapacidades	❖	❖	❖	❖
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes	❖	❖	❖	❖
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖
<b>Matemáticas: 6.º grado</b>				
Grupo	Matrícula total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje de alumnos que cumplen o exceden
Todos los alumnos	37	37	100.00%	13.51%
Hombres	22	22	100.00%	13.64%
Mujeres	15	15	100.00%	13.33%
Negros o afroestadounidenses	❖	❖	❖	❖
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	❖	❖	❖	❖
Filipinos	❖	❖	❖	❖
Hispanos o latinos	27	27	100.00%	14.81%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖
Blancos	❖	❖	❖	❖
De dos o más razas	❖	❖	❖	❖
Con desventajas socioeconómicas	28	28	100.00%	10.71%
Estudiantes del idioma inglés	❖	❖	❖	❖
Alumnos con discapacidades	❖	❖	❖	❖
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes	❖	❖	❖	❖
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de alumnos evaluados es 10 o menor, ya sea porque el número de alumnos evaluados en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los alumnos.



Resultados de la CAASPP por grupo de alumnos: Lengua y literatura inglesas, y Matemáticas: 7.º grado

Porcentaje de alumnos que cumplen o exceden los estándares estatales de condición física

Año escolar 2015-2016

Lengua y literatura inglesas: 7º grado				
Grupo	Matrícula total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje de alumnos que cumplen o exceden
Todos los alumnos	28	27	96.40%	40.74%
Hombres	16	15	93.80%	40.00%
Mujeres	12	12	100.00%	41.67%
Negros o afroestadounidenses	❖	❖	❖	❖
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	❖	❖	❖	❖
Filipinos	❖	❖	❖	❖
Hispanos o latinos	17	16	94.10%	37.50%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖
Blancos	11	11	100.00%	45.45%
De dos o más razas	❖	❖	❖	❖
Con desventajas socioeconómicas	20	19	95.00%	36.84%
Estudiantes del idioma inglés	❖	❖	❖	❖
Alumnos con discapacidades	❖	❖	❖	❖
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes	❖	❖	❖	❖
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖
Matemáticas: 7º grado				
Grupo	Matrícula total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje de alumnos que cumplen o exceden
Todos los alumnos	28	27	96.40%	14.81%
Hombres	16	15	93.80%	20.00%
Mujeres	12	12	100.00%	8.33%
Negros o afroestadounidenses	❖	❖	❖	❖
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	❖	❖	❖	❖
Filipinos	❖	❖	❖	❖
Hispanos o latinos	17	16	94.10%	6.25%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖
Blancos	11	11	100.00%	27.27%
De dos o más razas	❖	❖	❖	❖
Con desventajas socioeconómicas	20	19	95.00%	10.53%
Estudiantes del idioma inglés	❖	❖	❖	❖
Alumnos con discapacidades	❖	❖	❖	❖
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes	❖	❖	❖	❖
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de alumnos evaluados es 10 o menor, ya sea porque el número de alumnos evaluados en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los alumnos.



Resultados de la CAASPP por grupo de alumnos: Lengua y literatura inglesas, y Matemáticas: 8.º grado

Porcentaje de alumnos que cumplen o exceden los estándares estatales de condición física				Año escolar 2015-2016
<b>Lengua y literatura inglesas: 8.º grado</b>				
Grupo	Matrícula total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje de alumnos que cumplen o exceden
Todos los alumnos	41	41	100.00%	34.15%
Hombres	22	22	100.00%	27.27%
Mujeres	19	19	100.00%	42.11%
Negros o afroestadounidenses	❖	❖	❖	❖
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	❖	❖	❖	❖
Filipinos	❖	❖	❖	❖
Hispanos o latinos	23	23	100.00%	26.09%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖
Blancos	14	14	100.00%	42.86%
De dos o más razas	❖	❖	❖	❖
Con desventajas socioeconómicas	20	20	100.00%	15.00%
Estudiantes del idioma inglés	❖	❖	❖	❖
Alumnos con discapacidades	❖	❖	❖	❖
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes	❖	❖	❖	❖
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖
<b>Matemáticas: 8.º grado</b>				
Grupo	Matrícula total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje de alumnos que cumplen o exceden
Todos los alumnos	41	41	100.00%	19.51%
Hombres	22	22	100.00%	22.73%
Mujeres	19	19	100.00%	15.79%
Negros o afroestadounidenses	❖	❖	❖	❖
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	❖	❖	❖	❖
Filipinos	❖	❖	❖	❖
Hispanos o latinos	23	23	100.00%	13.04%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖
Blancos	14	14	100.00%	21.43%
De dos o más razas	❖	❖	❖	❖
Con desventajas socioeconómicas	20	20	100.00%	0.00%
Estudiantes del idioma inglés	❖	❖	❖	❖
Alumnos con discapacidades	❖	❖	❖	❖
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes	❖	❖	❖	❖
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de alumnos evaluados es 10 o menor, ya sea porque el número de alumnos evaluados en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los alumnos.



## Libros de texto y materiales educativos

El ciclo de adopción de los libros de texto concuerda con las expectativas actuales del estado. La escuela tiene un plan tecnológico de cinco años, que se desarrolló en cooperación con el Proyecto de Asistencia en Tecnología de California 6 (California Technology Assistance Project 6, CTAP-6) y luego se envió al estado para su aprobación. Es el documento guía para el desarrollo profesional continuo del personal escolar y para la adquisición de computadoras y software.

La escuela ha establecido un sistema de apoyo estrecho con la Oficina de Educación del Condado de San Joaquín para garantizar que las subvenciones estén disponibles fácilmente y proporcionar programas de desarrollo profesional y capacitación que mejoren el modelo educativo para el personal, los alumnos y la comunidad de la Escuela Banta.

La Escuela Banta ofrece libros de texto apropiados de las áreas principales del plan de estudios para que todos y cada uno de los alumnos los utilicen en clase y los lleven a casa para garantizar de mejor forma que todos los alumnos alcancen su máximo potencial, según el ciclo de adopción del estado.

Lista de libros de texto y materiales educativos		Año escolar 2016-2017
Materia	Libro de texto	Adoptados
Lectura/Lengua y literatura	Reading, McGraw-Hill (K-8)	2016
Matemáticas	Go Math!, Houghton Mifflin (K-5, 6-8)	2014
Ciencias	Harcourt (K-5)	2008
Ciencias	Holt, Rinehart and Winston (6-8)	2008
Historia/Ciencias sociales	Harcourt (K-5)	2007
Historia/Ciencias sociales	Holt, Rinehart and Winston (6-8)	2007

## Calidad de los libros de texto

La tabla siguiente presenta los criterios requeridos para escoger los libros de texto y los materiales educativos.

Calidad de los libros de texto		Año escolar 2016-2017
Criterios	Sí/No	
¿Los libros de texto han sido adoptados de la lista más reciente aprobada por el estado o por la junta rectora local?	Sí	
¿Los libros de texto son consistentes con el contenido y con los ciclos de los planes de estudio adoptados por Junta Estatal de Educación?	Sí	
¿Todos los alumnos, incluidos los estudiantes de inglés, tienen acceso a sus propios libros de texto y materiales de enseñanza para utilizarlos en clase o llevarlos a casa?	Sí	

## Desarrollo profesional

Existen oportunidades para el desarrollo profesional del personal escolar todos los años. La administración ofrece capacitación pertinente con respecto al plan de estudios actual que se usa en el salón de clases, así como capacitación en toda la escuela sobre varias áreas específicas.

Además, se otorga tiempo libre a lo largo del año para capacitar a los miembros del personal docente con respecto a las materias particulares en las que se requiera o se necesite apoyo.

Con la implementación de la Fórmula Local de Control de Financiamiento (Control Funding Formula, LCFF), el distrito cuenta con más oportunidades para que los maestros reciban oportunidades y programas de desarrollo del personal de alta calidad.

Desarrollo profesional	Datos de tres años		
	2014-15	2015-16	2016-17
Escuela Banta	3 días	3 días	3 días

✧ No se aplica.

## Disponibilidad de los libros de texto y materiales educativos

La siguiente es una lista del porcentaje de alumnos que no cuentan con sus propios libros de texto y material educativo asignado.

Porcentaje de alumnos que no cuentan con materiales por materia

Año escolar 2016-2017

Materia	Porcentaje
Lectura/Lengua y literatura	0%
Matemáticas	0%
Ciencias	0%
Historia/Ciencias sociales	0%
Artes visuales y escénicas	✧
Lengua extranjera	✧
Salud	0%

## Actualidad de los libros de texto

Esta tabla muestra la fecha en que se sostuvo la audiencia pública más reciente donde se adoptó una resolución sobre la suficiencia de los materiales educativos.

Actualidad de los libros de texto

Año escolar 2016-2017

Fecha de recolección de datos	Fecha
Fecha de recolección de datos	9/8/2016

## Acceso público a Internet

El acceso a Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (por ejemplo, la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, el acceso a Internet de las bibliotecas y los lugares públicos se proporciona según el orden de llegada. Otras restricciones incluyen las horas de uso, el tiempo en que una computadora puede usarse (dependiendo de la disponibilidad), los tipos de programas disponibles en cada computadora y la capacidad para imprimir documentos.



## Elementos de la instalación escolar inspeccionados

Las tablas muestran los resultados de la inspección más reciente que utilizó la Herramienta de Inspección de Instalaciones (Facility Inspection Tool, FIT) o un formulario escolar equivalente. La siguiente es una lista de los elementos inspeccionados.

- **Sistemas:** Sistemas de gas y tubos, alcantarillas, sistemas mecánicos (calefacción, ventilación y aire acondicionado)
- **Interiores:** Superficies interiores (pisos, techos, paredes y marcos de las ventanas)
- **Limpieza:** Control de plagas y plagas, limpieza general (instalaciones escolares, edificios, salones y áreas comunes)
- **Eléctrico:** Sistemas eléctricos (interior y exterior)
- **Sanitarios y bebederos:** Sanitarios, lavabos y bebederos (interior y exterior)
- **Seguridad:** Equipo contra incendios, sistemas de emergencia, materiales peligrosos (interior y exterior)
- **Estructura:** Condición de las estructuras, techos
- **Externo:** Ventanas, puertas, rejas, bardas, terrenos y patios de juego

## Buen estado de la instalación escolar

Esta inspección determina el buen estado de la instalación escolar; usa las calificaciones: en buenas condiciones, condiciones regulares o malas condiciones. El resumen general de las condiciones de la instalación se califica en: ejemplar, bueno, regular o malo.

Buen estado de la instalación escolar		Año escolar 2016-2017	
Elementos inspeccionados	Estado de mantenimiento	Elementos inspeccionados	Estado de mantenimiento
<b>Sistemas</b>	Bueno	<b>Sanitarios/bebederos</b>	Medio
<b>Interiores</b>	Bueno	<b>Seguridad</b>	Bueno
<b>Limpieza</b>	Bueno	<b>Estructura</b>	Bueno
<b>Sistema eléctrico</b>	Medio	<b>Exteriores</b>	Bueno
<b>Resumen general de las condiciones de la instalación</b>			Bueno
<b>Fecha de inspección más reciente del plantel escolar</b>			7/10/2016
<b>Fecha en que se completó por última vez el formulario de inspección</b>			7/10/2016

## Deficiencias y reparaciones

La tabla muestra las reparaciones requeridas para todas las deficiencias que se encontraron durante la inspección del sitio. Se enumeran todas las deficiencias, sin importar el estado de reparación de cada elemento.

Deficiencias y reparaciones		Año escolar 2016-2017
Elementos inspeccionados	Deficiencias, Acción tomada o planeada	Fecha de acción
<b>Interiores</b>	Salón A13: los paneles del plafón colgaban y había que quitarlos.	Los paneles del plafón se cambiaron el 2 de septiembre de 2016.
<b>Sistema eléctrico</b>	Salones A1, A9, A14: los cables de electricidad no estaban cubiertos.	Los cables de electricidad se cubrieron en cada uno de los salones el 2 de septiembre de 2016.
<b>Sanitarios/bebederos</b>	Salón A19: se debe apretar una llave. Baños para niños del patio de juegos de primaria: el inodoro tiene una fuga de agua cuando se jala la cadena, el piso estaba mojado y había papel pegado en las paredes. Baños para niños del patio de juegos intermedio: el inodoro tiene una fuga de agua por la base; necesita reparación.	Se reparó la llave el 2 de septiembre de 2016. Se repararon los inodoros y se limpiaron los baños el 7 de septiembre de 2016.



## Instalaciones escolares

El plantel actualmente alberga a más de 365 alumnos en 11 edificios portátiles. Hay dos alas principales en la escuela: el ala de Pombo, construida en 1953, y el ala de Emhoff, construida en 1970. El plantel se ubica en un área de casi 10 acres, lo que ofrece un espacio amplio para el atletismo, la educación física y los descansos.

El plantel también incluye trece salones de clases portátiles adicionales para los programas de preescolar y después del horario de clases. El laboratorio de ciencias y varios salones de clases. La biblioteca se actualiza cada año para ofrecer materiales nuevos a los alumnos, y el laboratorio de computación se actualizó recientemente y ahora consta de aproximadamente 40 computadoras Dell que se compraron este año escolar. En 2014, actualizamos nuestras capacidades de banda ancha para satisfacer la creciente demanda de uso de Internet; el proyecto ha aumentado considerablemente la velocidad y la capacidad de Internet.

Los terrenos del plantel se mantienen en buenas condiciones gracias a nuestro conserje, personal de limpieza y encargado de mantenimiento/jardinero.

Proyectos de mantenimiento diferido: el distrito está en proceso de completar un proyecto de cobertura de agua contra incendios y rediseño de estacionamiento. Este proyecto comenzó en 2016 y está programado para completarse en 2017. El proyecto creará un nuevo sistema de cobertura de agua contra incendios en la Escuela Banta. Además, el proyecto incluye un rediseño del estacionamiento de la escuela que creará una nueva zona de ascenso y descenso de autobuses en un área más segura del estacionamiento, separada del área privada de tráfico para recoger a los alumnos. El proyecto incluye repavimentación y repintado de franjas del estacionamiento, y reparación de áreas donde la cimentación necesita renovación. El costo del proyecto se estima en \$200,000. Se pintó el exterior de la escuela durante el verano de 2016, proyecto que costó \$50,000. Además, se renovó un salón de clases en 2016 por \$15,000 y un segundo salón de clases está programado para ser renovado en 2017 por aproximadamente \$15,000. Se rehicieron los servicios de las paredes interiores del salón multiusos y se pintó el interior del edificio en 2016 por un costo de \$10,000.



## Preparación de los maestros

Esta tabla muestra información sobre las credenciales y la preparación de los maestros. Los maestros con todas las credenciales incluyen maestros con prácticas profesionales en distritos y universidades, prácticas preprofesionales, permisos ante emergencias u otros, y exenciones. Para obtener más información sobre la preparación académica de los maestros, visite [www.ctc.ca.gov](http://www.ctc.ca.gov).

Información sobre las acreditaciones de los maestros	Datos de tres años			
	Distrito Escolar de Banta	Escuela Banta		
Maestros	16-17	14-15	15-16	16-17
Maestros con acreditación completa	18	13	16	18
Maestros sin acreditación completa	1	2	0	1
Enseñanza fuera del área de competencia de la materia (con acreditación completa)	0	0	0	0

## Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Esta tabla muestra el número de maestros con asignación incorrecta (puestos que ocupan maestros que no cuentan con la autorización legal para enseñar el nivel de grado, la materia, el grupo de alumnos, etc.) y el número de puestos vacantes (no ocupado por un solo maestro designado para enseñar todo el curso al inicio del año o semestre escolar). Tome en cuenta que las faltas de asignación de maestros totales incluyen el número de faltas de asignación de maestros de estudiantes de inglés.

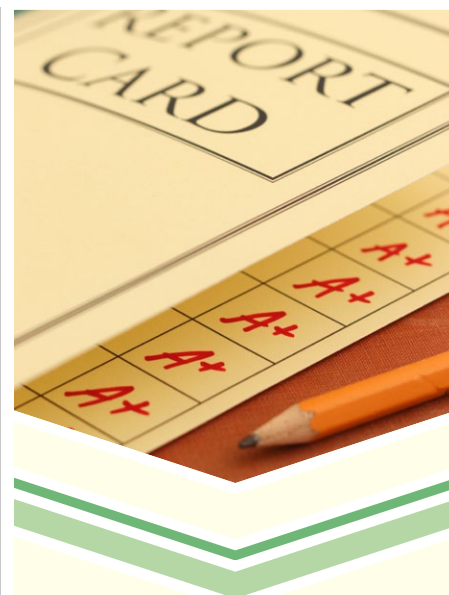
Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes	Datos de tres años		
	Escuela Banta		
Maestros	14-15	15-16	16-17
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes de inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos vacantes	0	0	0

## Clases académicas básicas enseñadas por maestros altamente calificados

Las escuelas con índices elevados de pobreza se definen como aquellas en donde aproximadamente el 40 por ciento o más de sus alumnos son elegibles para el programa de comidas gratuitas o de precio reducido. Las escuelas con índices bajos de pobreza se definen como aquellas en donde aproximadamente el 39 por ciento o menos de sus alumnos son elegibles para el programa de comidas gratuitas o de precio reducido. Para obtener más información sobre los requisitos para maestros conforme a la ESEA, visite [www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq](http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq).

Maestros altamente calificados	Año escolar 2015-2016	
	Porcentaje de clases sobre materias académicas básicas	
	Enseñadas por maestros altamente calificados	No enseñadas por maestros altamente calificados
Escuela Banta	100.00%	0.00%
Todas las escuelas en el distrito	100.00%	0.00%
Escuelas con elevados índices de pobreza en el distrito	100.00%	0.00%
Escuelas con bajos índices de pobreza en el distrito	100.00%	0.00%

◇ No se aplica.



## Asesores académicos y personal de apoyo escolar

Esta tabla muestra información sobre los asesores académicos y el personal de apoyo escolar y su equivalente de tiempo completo (full-time equivalent, FTE).

### Datos sobre asesores académicos y personal de apoyo escolar

Año escolar 2015-2016

#### Asesores académicos

FTE de los asesores académicos	0.00
Número promedio de alumnos por asesor académico	◇

#### Personal de apoyo

Asesor social y comportamiento	FTE
Asesor social y comportamiento	0.25
Asesor de desarrollo de carrera profesional	0.00
Maestro de biblioteca y medios audiovisuales (bibliotecario)	0.72
Personal de servicio de biblioteca y medios audiovisuales (paraprofesional)	0.07
Psychologist	0.45
Trabajador social	0.00
Enfermera	1.00
Especialista del habla, lenguaje y audición	0.45
Especialista de recursos (no docente)	0.00



## Datos financieros

Los datos financieros que se muestran en este SARC se refieren al año fiscal 2014-2015. La información fiscal más actualizada proporcionada por el estado siempre es dos años anterior al año escolar presente, y un año anterior a la mayoría de los datos incluidos en este informe. Para conocer más detalles sobre los gastos escolares en todos los distritos de California, consulte la página de Gastos actuales en educación y gastos por alumno, del Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE), en [www.cde.ca.gov/ds/fd/ec](http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec). Para obtener información sobre los sueldos de los maestros en todos los distritos de California, consulte la página Salarios y prestaciones acreditados, del CDE, en [www.cde.ca.gov/ds/fd/cs](http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs). Para buscar gastos y sueldos para un distrito escolar específico, consulte la página Ed-Data, en [www.ed-data.org](http://www.ed-data.org).

## Datos financieros del distrito

Esta tabla muestra información sobre los sueldos de los maestros y del personal administrativo del distrito y compara las cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. Nota: Los datos sobre salarios del distrito no incluyen las prestaciones.

Datos sobre sueldos del distrito	Año fiscal 2014-2015	
	Distrito Escolar de Banta	Distrito de tamaño similar
Sueldo de un maestro principiante	\$45,654	\$41,085
Sueldo medio de un maestro	\$63,810	\$59,415
Sueldo más alto de un maestro	\$79,593	\$75,998
Sueldo promedio de un director de escuela primaria	\$95,675	\$100,438
Sueldo del superintendente	\$155,799	\$116,069
Sueldos de los maestros: porcentaje del presupuesto	33%	33%
Sueldos de administrativos: porcentaje del presupuesto	8%	7%

## Gastos por alumno

Los gastos adicionales o restringidos provienen de dinero cuyo uso está controlado por la ley o por el donador. El dinero que el distrito o la junta gobernante ha designado para fines específicos no se considera restringido. Los gastos básicos o no restringidos son de dinero cuyo uso, excepto para lineamientos generales, no está controlado por la ley o por el donador.

## Comparación de datos financieros

Esta tabla muestra los gastos escolares por alumno de fuentes no restringidas y el sueldo promedio de un maestro, y lo compara con los datos distritales y estatales.

Comparación de datos financieros	Año fiscal 2014-2015	
	Gastos por alumno de fuentes no restringidas	Sueldo anual promedio de un maestro
Escuela Banta	\$8,113	\$61,038
Distrito Escolar de Banta	\$8,113	\$61,038
California	\$5,677	\$60,985
Escuela y distrito: diferencia porcentual	◆	◆
Escuela y California: diferencia porcentual	+42.9%	+0.1%

◆ La diferencia porcentual no se aplica a distritos de un solo plantel.

## Tipos de servicios financiados

La siguiente es una lista de los programas federales y estatales que se ofrecen a los alumnos:

- Título I (Subvención básica)
- Título II (Capacitación y Reclutamiento de Maestros y Directores [Teacher and Principal Training and Recruiting])
- Título III (Educación Lingüística para Alumnos con Dominio Limitado del Inglés e Inmigrantes [Language Instruction for Limited English Proficient and Immigrant Students])
- Título IV (Escuelas y Comunidades Seguras y sin Drogas [Safe & Drug-Free Schools and Communities])
- Ayuda de Impacto Económico/Competencia Limitada del Inglés (Economic Impact Aid/Limited English Proficient, EIA/LEP)
- Apoyo y Evaluación para Maestros Principiantes (Beginning Teacher Support and Assessment, BTSA)
- Reducción en el Tamaño de los Grupos (Class Size Reduction, CSR)
- Programa de Logros en Educación Rural (Rural Education Achievement Program, REAP)
- Programa de Mejoras Escolares (School Improvement Program, SIP)
- Educación Especial
- Subvención de la Biblioteca de la Escuela
- Subvención en Bloque para Arte y Música
- Educación para la Prevención del Consumo del Tabaco (Tobacco Use Prevention Education, TUPE)
- Proyecto de Ley 1113, Ley de Prevención de Violencia y Seguridad en la Escuela
- Programa Nacional de Almuerzos Escolares (National School Lunch Program)

## Datos financieros escolares

La tabla siguiente muestra el sueldo promedio de un maestro y un desglose de los gastos escolares por alumno de fuentes restringidas y no restringidas.

Datos financieros escolares	
Año fiscal 2014-2015	
Gastos totales por alumno	\$9,686
Gastos por alumno de fuentes restringidas	\$1,573
Gastos por alumno de fuentes no restringidas	\$8,113
Sueldo anual promedio de un maestro	\$61,038

El Departamento de Educación de California, la escuela y las oficinas distritales proporcionaron los datos para el SARC de este año. Para obtener más información sobre las escuelas y los distritos de California y las comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado, consulte la página DataQuest at <http://data1.cde.ca.gov/dataquest>. DataQuest es un recurso en línea que proporciona informes sobre responsabilidad, datos de pruebas, matrícula, graduados, deserciones, inscripciones a cursos, personal y datos sobre los estudiantes del idioma inglés. De acuerdo con la Sección 35256 del Código de Educación, cada distrito escolar debe hacer copias en papel de su informe anual actualizado, disponible, previa solicitud, a más tardar el 1.º de febrero de cada año.

Todos los datos son precisos al enero 2017.

## Informe de Responsabilidad Escolar

PUBLICADO POR:



School  
Innovations  
& Achievement

[www.sia-us.com](http://www.sia-us.com) | 800.487.9234