

SARC



NUESTRO
MENSAJE



NUESTROS
MAESTROS

NUESTRA
ESCUELA

Escuela Primaria Banta

Informe de responsabilidad escolar 2014-2015
Publicado en 2015-2016

Rechelle Pearlman
Directora
rpearlman@sjcoe.net

22345 South El Rancho Road
Tracy, CA 95304

Grados: TK-8
Teléfono: (209) 229-4651
<http://bantaesd.net>

Código CDS: 39-68486-6041750

Declaración de la misión

Con integridad y compasión, la Escuela Primaria Banta promueve un compromiso con la excelencia, mientras fortalece a cada individuo para luchar por el carácter, el conocimiento y las habilidades necesarias para marcar una diferencia positiva en nuestro mundo.

Mensaje de la directora

Bienvenidos a la Escuela Primaria Banta, una escuela primaria tradicional que da servicio a 345 alumnos desde prejardín de niños hasta octavo grado. Abrimos nuestras puertas a inicios de 1800 y estamos orgullosos de nuestro largo legado de educar y preparar a los alumnos para que triunfen en la vida. Hoy en día, la Escuela Primaria Banta es un plantel modernizado, actualizado en tecnología y en buenas condiciones. Promovemos un compromiso con la excelencia, mientras fortalecemos a cada individuo para luchar por el carácter, el conocimiento y las habilidades necesarias para marcar una diferencia positiva en nuestro mundo.

El plan de estudios está basado en los estándares y los maestros utilizan los estándares fundamentales comunes y los estándares de ciencias de la siguiente generación, así como recursos digitales e impresos. Todos los libros de texto son representativos de las adopciones más actuales y pensamos que la tecnología puede tener y tiene un gran efecto en el aprendizaje de los alumnos. La Escuela Primaria Banta es líder en integrar la tecnología al plan de estudios. Todos los alumnos de los grados 3.º a 8.º se encuentran en una plataforma uno a uno, mientras que todos los alumnos tienen acceso a una amplia variedad de recursos tecnológicos.

La Escuela Primaria Banta es una sociedad cohesiva de los estudiantes, padres de familia, educadores y miembros de la comunidad. Estamos orgullosos de ofrecer una educación de calidad en un ambiente solidario y de apoyo. Nuestra comunidad escolar adopta el concepto de que la integridad, la empatía y la compasión son parte de la vida diaria. Este entorno inclusivo permite a los alumnos aprender de la diversidad que los rodea, ya que las diferencias se vuelven menos importantes y las similitudes se hacen más evidentes.

En la Escuela Banta creemos en un sistema educativo en el que todos los alumnos obtienen las herramientas y la oportunidad de alcanzar el éxito. Nos esforzamos por crear un ambiente escolar que fomente el aprendizaje y ofrezca los recursos necesarios para preparar a cada uno de nuestros alumnos con el fin de que tengan éxito en el siglo XXI.

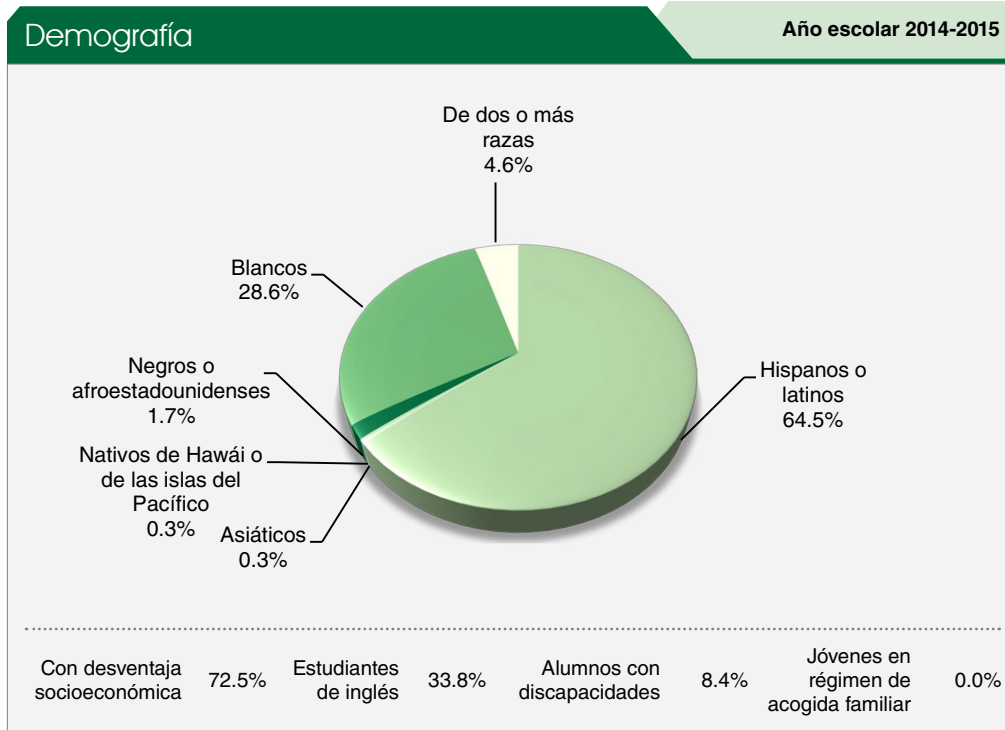
Seguridad escolar

La Escuela Banta cuenta con un plan de seguridad escolar integral que se desarrolló originalmente en septiembre de 1998, se revisó y se actualizó por completo en agosto de 2015. El Consejo del Plantel Escolar aprueba y discute el plan con todo el cuerpo docente y la mesa directiva de la escuela. El plan se actualiza conforme es necesario de forma anual.

El plan de seguridad escolar incluye estrategias e instrucciones completas en caso de incendios, terremotos, inundaciones, amenazas de bomba, accidentes químicos, tiroteos, crisis de rehenes, secuestros, amenazas terroristas y otros sucesos posibles. Las reglas y los procedimientos se describen en el plan.

Matrícula por grupo de alumnos

La matrícula total en la escuela fue de 346 alumnos para el año escolar 2014-2015. La gráfica circular muestra el porcentaje de estudiantes inscritos en cada grupo.



Informe de responsabilidad escolar

Según los requisitos estatales y federales, todas las escuelas públicas presentan el Informe de responsabilidad escolar (School Accountability Report Card, SARC) anualmente como una herramienta para que los padres y las partes interesadas estén informadas sobre el progreso de la escuela, los resultados de las evaluaciones y el desempeño.

Consejo Directivo de Escuela

Frank Silva
Presidente del Consejo

Patricia Speer
Síndico

Joe Perry
Síndico

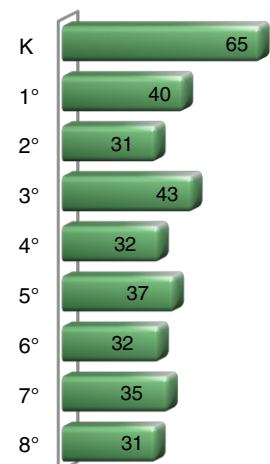
Filosofía de la escuela

Aprender
Divertirse
Ayudar a los demás
Marcar la diferencia

Matrícula por grado

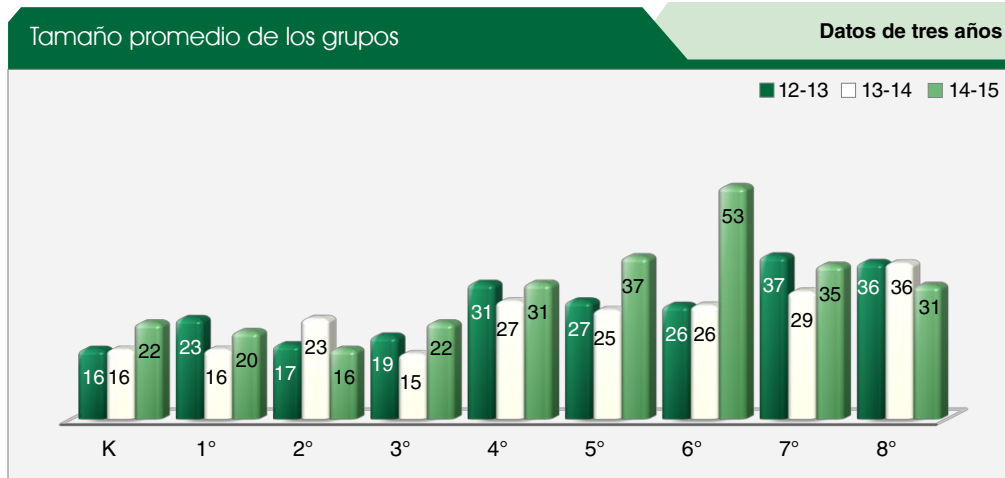
La gráfica de barras muestra el número total de alumnos inscritos en cada grado para el año escolar 2014-2015.

Matrícula por grado escolar 2014-2015



Distribución del tamaño de clase

La gráfica de barras muestra los datos de tres años para un grupo de tamaño promedio, y muestra los datos de tres años para el número de salones de clase por tamaño.



Número de salones de clase por tamaño **Datos de tres años**

Grado	2012-2013			2013-2014			2014-2015		
	Número de alumnos								
	1-20	21-32	33+	1-20	21-32	33+	1-20	21-32	33+
Kínder	2			1	2			3	
1°		2		2			2		
2°	2				2		2		
3°	2			2				2	
4°		10		3	10			10	
5°		3	7	3	3	7			4
6°		3	7	3	3	7		4	6
7°			1		1				1
8°			1			1		1	



Desarrollo profesional

Existen oportunidades para el desarrollo profesional del personal escolar todos los años. Para el desarrollo profesional del personal escolar, la administración ofrece capacitación relevante con respecto al plan de estudios actual que se usa en el salón de clases, así como capacitación en toda la escuela sobre varias áreas específicas.

Además, se otorga tiempo libre a lo largo del año para capacitar a los miembros del personal docente con respecto a las materias particulares en las que se requiera o se necesite apoyo.

Con la implementación de la Fórmula Local de Control de Financiamiento (Local Control Funding Formula, LCFF), el distrito cuenta con más oportunidades para que los maestros reciban oportunidades y programas de desarrollo del personal de alta calidad.

Días de desarrollo profesional **Datos de tres años**

	2013-14	2014-15	2015-16
Escuela Banta	1 día	3 días	3 días

Declaración de la visión

Tomar cada decisión teniendo en mente los mejores intereses de nuestros alumnos.



Tipos de servicios financiados

La siguiente es una lista de los programas federales y estatales que se ofrecen a los alumnos:

- Título I (Subvención básica [Basic Grant])
- Título I Educación para Migrantes (Migrant Education)
- Título II (Capacitación y Reclutamiento de Maestros y Directores [Teacher and Principal Training and Recruiting])
- Título II Tecnología (Technology)
- Título III (Educación Lingüística para Alumnos con Dominio Limitado del Inglés e Inmigrantes [Language Instruction for Limited English Proficient and Immigrant Students])
- Título IV (Escuelas y Comunidades Seguras y sin Drogas)
- Ayuda para Impacto Económico/ Conocimiento Limitado del Inglés (Economic Impact Aid/Limited English Proficient, EIA/LEP)
- Apoyo y Evaluación para Maestros Principiantes (Beginning Teacher Support and Assessment, BTSA)
- Reducción en el Tamaño de los Grupos (Class Size Reduction, CSR)
- Programa de Adquisición del Idioma Inglés (English Language Acquisition Program, ELAP)
- Programa de Logro Escolar Rural (Rural Education Achievement Program, REAP)
- Programa de Mejoras Escolares (School Improvement Program, SIP)
- Educación Especial
- Subvención de la Biblioteca de la Escuela
- Subvención en Bloque para Arte y Música
- Educación para la Prevención del Consumo del Tabaco (Tobacco Use Prevention Education, TUPE)
- Proyecto de Ley 1113, Ley de Prevención de Violencia y Seguridad en la Escuela
- Programa Nacional de Almuerzo Escolar (National School Lunch Program)

Progreso anual adecuado

La Ley Educativa Federal para la Educación Primaria y Secundaria (Elementary and Secondary Education Act, ESEA) requiere que todas las escuelas y distritos cumplan los requerimientos del Progreso Anual Adecuado (Adequate Yearly Progress, AYP). Las escuelas públicas de California y los distritos necesitan cumplir o exceder los criterios en los cuatro objetivos siguientes:

- El índice de participación en las evaluaciones estatales en lengua y literatura inglesas y matemáticas
- Porcentaje de alumnos que obtuvieron una calificación proficiente en las evaluaciones estatales en lengua y literatura inglesas y matemáticas
- Niveles de asistencia en escuelas con matrícula de jardín de niños de transición a octavo grado (TK-8)
- Índice de graduación de preparatoria

La tabla muestra si la escuela, el distrito y el estado cumplieron o no cada uno de los criterios del AYP para 2014-2015. Para obtener más información, visite www.cde.ca.gov/ta/ac/ay.

Criterios de progreso anual adecuado		Año escolar 2014-2015		
	Escuela Banta	Distrito Escolar Banta	California	
Cumplió con el AYP general	Sí	Sí	Sí	
Cumplió con el índice de participación:				
Lengua y literatura inglesas	Sí	Sí	Sí	
Matemáticas	Sí	Sí	Sí	
Cumplió con el porcentaje de proficientes:				
Lengua y literatura inglesas	■	■	■	
Mathematics	■	■	■	
Cumplió con el índice de asistencia	Sí	Sí	Sí	
Cumplió con el índice de graduación	○	○	Sí	

Programa de intervención federal

Las escuelas y los distritos que reciben el financiamiento del Título I que no cumplen los criterios de AYP durante dos años consecutivos en la misma área de contenido (lengua y literatura inglesas o matemáticas) o en el mismo indicador, entran a la Mejora de programas (Program Improvement, PI). Cada año adicional que el distrito o la(s) escuela(s) no cumplan el AYP tendrá como resultado que avancen al siguiente nivel de intervención. El porcentaje de escuelas identificadas para la Mejora de programas se calcula considerando el número de escuelas que actualmente están en el PI en el distrito y dividiéndolo por el número total de escuelas del Título I dentro del distrito.

Esta tabla muestra el estado de la Mejora de programas 2015-2016 para la escuela y el distrito. Para obtener más detalles sobre la identificación del PI, visite la página www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/tidetermine.asp.

Programa de intervención federal		Año escolar 2015-2016	
	Escuela Banta	Distrito Escolar Banta	
Estado de la Mejora de programas	En la PI	No en la PI	
Primer año de Mejora de programas	2011-2012	◇	
Año en la Mejora de programas	Año 3	◇	
Número de escuelas de Título I actualmente en Mejora de Programas		1	
Porcentaje de escuelas de Título I en Mejora de Programas		50.00%	

■ No se aplica. Debido a la transición a las evaluaciones sumativas de Smarter Balanced, el Departamento de Educación de Estados Unidos aprobó la solicitud de exención del Departamento de Educación de California para excluir de las determinaciones del Progreso Anual Adecuado (Adequate Yearly Progress, AYP) los resultados de porcentaje de competencia. Para obtener más información sobre los informes de AYP, visite <http://data1.cde.ca.gov/dataquest/>.

○ No se aplica. Este indicador de AYP solamente es aplicable para escuelas preparatorias.

◇ No se aplica. La distrito no se encuentra en Mejora de Programas.



Prueba de condición física de California

Cada primavera, todos los alumnos del 5.º, 7.º y 9.º grado tienen que participar en la Prueba de condición física de California (California Physical Fitness Test, PFT). El Fitnessgram® es la PFT designado para los alumnos de las escuelas públicas de California, presentado por el Consejo Estatal de Educación. La PFT mide seis áreas clave de condición física:

1. Capacidad aeróbica
2. Composición corporal
3. Flexibilidad
4. Fuerza y resistencia abdominal
5. Fuerza y resistencia de la parte superior del cuerpo
6. Fuerza y flexibilidad del tronco

El objetivo principal de Fitnessgram es animar y ayudar a los alumnos a establecer hábitos de actividad física regular para toda la vida. La tabla muestra el porcentaje de alumnos que cumplen los estándares de condición física para estar en la "zona de condición física saludable" para el periodo más reciente de pruebas. Para conocer más detalles sobre la PFT de California, visite la página www.cde.ca.gov/ta/tg/pf.

Porcentaje de alumnos que cumplen los estándares de condición física

Año escolar 2014-2015	
Grado 5	
Cuatro de seis estándares	15.8%
Cinco de seis estándares	42.1%
Seis de seis estándares	21.1%
Grado 7	
Cuatro de seis estándares	8.6%
Cinco de seis estándares	20.0%
Seis de seis estándares	22.9%

Pruebas de estándar de California para todos los alumnos: ciencias (5.º, 8.º y 10.º grado)

Las tablas muestran el porcentaje de alumnos en 5.º, 8.º y 10.º grado que calificaron en los niveles proficiente o avanzado (cumplieron o excedieron los estándares estatales) en ciencias.

Alumnos que calificaron en los niveles proficiente y avanzado							Datos de tres años		
Materia	Escuela Banta			Distrito Escolar Banta			California		
	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15
Ciencias	38%	40%	26%	38%	40%	26%	59%	60%	56%

Resultados de las pruebas de estándares de California por grupo de alumnos: ciencias (5.º, 8.º y 10.º grado)

Alumnos que calificaron en los niveles proficiente y avanzado		Año escolar 2014-2015
Grupo	Ciencias	
Todos los alumnos en el distrito	26%	
Todos los alumnos en la escuela	26%	
Hombres	29%	
Mujeres	24%	
Negro o afroestadounidense	❖	
Indio americano o nativo de Alaska	❖	
Asiático	❖	
Filipino	❖	
Hispano o latino	25%	
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	
Blanco	36%	
Dos o más razas	❖	
Con desventaja socioeconómica	21%	
Estudiantes de inglés	❖	
Alumnos con discapacidades	❖	
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes	❖	
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	

Resultados de la evaluación del rendimiento y progreso de estudiantes de California para todos los alumnos (del 3.º al 8.º y 11.º grados)

La tabla de abajo muestra el porcentaje de alumnos que cumplen o exceden los estándares estatales en lengua y literatura inglesas/alfabetización y matemáticas.

Porcentaje de alumnos que cumplen o exceden los estándares estatales				Año escolar 2014-2015
Materia	Escuela Banta	Distrito Escolar Banta	California	
Lengua y literatura inglesas/alfabetización	27%	27%	44%	
Matemáticas	18%	18%	33%	

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de alumnos evaluados es 10 o menor, ya sea porque el número de alumnos evaluados en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los alumnos.

❖ La información no está disponible en este momento.

Evaluación de California para el rendimiento y progreso de los alumnos/evaluación estandarizada y resultados del informe

A principios del año escolar 2013-2014, el Programa de Examinación y Reporte Normalizados (Standardized Testing and Reporting, STAR) se eliminó y se reemplazó por una nueva evaluación llamada Evaluación del Rendimiento y Progreso de Estudiantes de California (California Assessment of Student Performance and Progress, CAASPP).

Para el año escolar 2015, la CAASPP incluyó una combinación de evaluaciones en línea y en papel. El componente en línea contenía las pruebas Smarter Balanced en lengua y literatura inglesas/alfabetización y matemáticas. Las evaluaciones de ciencias en papel de la CAASPP incluyeron la Prueba de estándares de California (California Standards Test, CST), la Evaluación modificada de California (California Modified Assessment, CMA) y la Evaluación alternativa de rendimiento de California (California Alternate Performance Assessment, CAPA). También existían las Pruebas optativas basadas en los estándares en español para lengua y literatura/lectura.

La CST es una prueba de opción múltiple de ciencias para diferentes niveles de grado. La CMA es una evaluación modificada para estudiantes con discapacidades que siguen un Plan de educación individualizada (Individualized Education Plan, IEP). La CAPA es una evaluación alternativa para alumnos con discapacidades cognitivas importantes que no pueden hacer la CST con adaptaciones o modificaciones, o la CMA con adaptaciones.

Para obtener más información sobre las evaluaciones CAASPP, visite la página www.cde.ca.gov/ta/tg/ca.

CAASPP por grupo de alumnos: lengua y literatura inglesas, y matemáticas

Las tablas de las siguientes páginas muestran la información sobre los logros estudiantiles en cada nivel de desempeño en lengua y literatura inglesas, y matemáticas para la escuela por grupo de alumnos del 3.º al 8.º grados.

Los niveles de rendimiento incluyen:

- Nivel 1 = no se cumplió el estándar
- Nivel 2 = apenas se cumplió el estándar
- Nivel 3 = se cumplió el estándar
- Nivel 4 = se excedió el estándar

Nota: el número de alumnos examinados incluye a los alumnos que no recibieron una calificación. Sin embargo, el número de alumnos examinados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento se calculan usando alumnos con calificaciones.

Resultados de la CAASPP por grupo de alumnos: lengua y literatura inglesas, y matemáticas - 3.º grado

Rendimiento de los alumnos en cada nivel de desempeño				Año escolar 2014-2015			
Lengua y literatura inglesas: 3.º grado	Matrícula total	Número examinado	Porcentaje de alumnos examinados de la matrícula total	Niveles de desempeño			
Grupo				Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Todos los alumnos	41	41	100.0%	49%	44%	2%	5%
Hombres		18	43.9%	33%	61%	6%	0%
Mujeres		23	56.1%	61%	30%	0%	9%
Negro o afroestadounidense		1	2.4%	❖	❖	❖	❖
Indio americano o nativo de Alaska		0	0.0%	❖	❖	❖	❖
Asiático		0	0.0%	❖	❖	❖	❖
Filipino		0	0.0%	❖	❖	❖	❖
Hispano o latino		26	63.4%	46%	50%	4%	0%
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico		0	0.0%	❖	❖	❖	❖
Blanco		14	34.1%	50%	36%	0%	14%
Dos o más razas		0	0.0%	❖	❖	❖	❖
Con desventaja socioeconómica		34	82.9%	50%	47%	3%	0%
Estudiantes de inglés		13	31.7%	62%	38%	0%	0%
Alumnos con discapacidades		4	9.8%	❖	❖	❖	❖
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes		0	0.0%	❖	❖	❖	❖
Jóvenes en régimen de acogida familiar		❖	❖	❖	❖	❖	❖
Matemáticas: 3.º grado	Matrícula total	Número examinado	Porcentaje de alumnos examinados de la matrícula total	Niveles de desempeño			
Grupo				Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Todos los alumnos	41	41	100.0%	39%	32%	24%	5%
Hombres		18	43.9%	28%	33%	33%	6%
Mujeres		23	56.1%	48%	30%	17%	4%
Negro o afroestadounidense		1	2.4%	❖	❖	❖	❖
Indio americano o nativo de Alaska		0	0.0%	❖	❖	❖	❖
Asiático		0	0.0%	❖	❖	❖	❖
Filipino		0	0.0%	❖	❖	❖	❖
Hispano o latino		26	63.4%	35%	35%	27%	4%
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico		0	0.0%	❖	❖	❖	❖
Blanco		14	34.1%	50%	29%	14%	7%
Dos o más razas		0	0.0%	❖	❖	❖	❖
Con desventaja socioeconómica		34	82.9%	44%	32%	24%	0%
Estudiantes de inglés		13	31.7%	46%	23%	31%	0%
Alumnos con discapacidades		4	9.8%	❖	❖	❖	❖
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes		0	0.0%	❖	❖	❖	❖
Jóvenes en régimen de acogida familiar		❖	❖	❖	❖	❖	❖

Nivel 1 = no se cumplió el estándar Nivel 2 = apenas se cumplió el estándar Nivel 3 = se cumplió el estándar Nivel 4 = se excedió el estándar

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de alumnos evaluados es 10 o menor, ya sea porque el número de alumnos evaluados en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los alumnos.

❖ La información no está disponible en este momento.

Resultados de la CAASPP por grupo de alumnos: lengua y literatura inglesas, y matemáticas - 4.º grado

Rendimiento de los alumnos en cada nivel de desempeño				Año escolar 2014-2015			
Lengua y literatura inglesas: 4.º grado				Niveles de desempeño			
Grupo	Matrícula total	Número examinado	Porcentaje de alumnos examinados de la matrícula total	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Todos los alumnos	31	31	100.0%	55%	10%	23%	13%
Hombres		20	64.5%	50%	10%	20%	20%
Mujeres		11	35.5%	64%	9%	27%	0%
Negro o afroestadounidense		1	3.2%	❖	❖	❖	❖
Indio americano o nativo de Alaska		0	0.0%	❖	❖	❖	❖
Asiático		0	0.0%	❖	❖	❖	❖
Filipino		0	0.0%	❖	❖	❖	❖
Hispano o latino		21	67.7%	62%	5%	24%	10%
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico		0	0.0%	❖	❖	❖	❖
Blanco		8	25.8%	❖	❖	❖	❖
Dos o más razas		1	3.2%	❖	❖	❖	❖
Con desventaja socioeconómica		22	71.0%	73%	0%	18%	9%
Estudiantes de inglés		9	29.0%	❖	❖	❖	❖
Alumnos con discapacidades		4	12.9%	❖	❖	❖	❖
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes		1	3.2%	❖	❖	❖	❖
Jóvenes en régimen de acogida familiar		❖	❖	❖	❖	❖	❖
Matemáticas: 4.º grado				Niveles de desempeño			
Grupo	Matrícula total	Número examinado	Porcentaje de alumnos examinados de la matrícula total	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Todos los alumnos	31	31	100.0%	55%	19%	10%	16%
Hombres		20	64.5%	50%	15%	10%	25%
Mujeres		11	35.5%	64%	27%	9%	0%
Negro o afroestadounidense		1	3.2%	❖	❖	❖	❖
Indio americano o nativo de Alaska		0	0.0%	❖	❖	❖	❖
Asiático		0	0.0%	❖	❖	❖	❖
Filipino		0	0.0%	❖	❖	❖	❖
Hispano o latino		21	67.7%	62%	10%	14%	14%
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico		0	0.0%	❖	❖	❖	❖
Blanco		8	25.8%	❖	❖	❖	❖
Dos o más razas		1	3.2%	❖	❖	❖	❖
Con desventaja socioeconómica		22	71.0%	73%	14%	5%	9%
Estudiantes de inglés		9	29.0%	❖	❖	❖	❖
Alumnos con discapacidades		4	12.9%	❖	❖	❖	❖
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes		1	3.2%	❖	❖	❖	❖
Jóvenes en régimen de acogida familiar		❖	❖	❖	❖	❖	❖

Nivel 1 = no se cumplió el estándar Nivel 2 = apenas se cumplió el estándar Nivel 3 = se cumplió el estándar Nivel 4 = se excedió el estándar

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de alumnos evaluados es 10 o menor, ya sea porque el número de alumnos evaluados en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los alumnos.

❖ La información no está disponible en este momento.

Resultados de la CAASPP por grupo de alumnos: lengua y literatura inglesas, y matemáticas - 5.º grado

Rendimiento de los alumnos en cada nivel de desempeño				Año escolar 2014-2015			
Lengua y literatura inglesas: 5.º grado				Niveles de desempeño			
Grupo	Matrícula total	Número examinado	Porcentaje de alumnos examinados de la matrícula total	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Todos los alumnos	39	37	94.9%	54%	19%	24%	3%
Hombres		20	51.3%	60%	25%	10%	5%
Mujeres		17	43.6%	47%	12%	41%	0%
Negro o afroestadounidense		1	2.6%	❖	❖	❖	❖
Indio americano o nativo de Alaska		0	0.0%	❖	❖	❖	❖
Asiático		0	0.0%	❖	❖	❖	❖
Filipino		0	0.0%	❖	❖	❖	❖
Hispano o latino		27	69.2%	56%	15%	26%	4%
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico		0	0.0%	❖	❖	❖	❖
Blanco		8	20.5%	❖	❖	❖	❖
Dos o más razas		1	2.6%	❖	❖	❖	❖
Con desventaja socioeconómica		31	79.5%	58%	19%	19%	3%
Estudiantes de inglés		7	17.9%	❖	❖	❖	❖
Alumnos con discapacidades		6	15.4%	❖	❖	❖	❖
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes		0	0.0%	❖	❖	❖	❖
Jóvenes en régimen de acogida familiar		❖	❖	❖	❖	❖	❖
Matemáticas: 5.º grado				Niveles de desempeño			
Grupo	Matrícula total	Número examinado	Porcentaje de alumnos examinados de la matrícula total	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Todos los alumnos	39	37	94.9%	78%	19%	3%	0%
Hombres		20	51.3%	70%	25%	5%	0%
Mujeres		17	43.6%	88%	12%	0%	0%
Negro o afroestadounidense		1	2.6%	❖	❖	❖	❖
Indio americano o nativo de Alaska		0	0.0%	❖	❖	❖	❖
Asiático		0	0.0%	❖	❖	❖	❖
Filipino		0	0.0%	❖	❖	❖	❖
Hispano o latino		27	69.2%	81%	15%	4%	0%
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico		0	0.0%	❖	❖	❖	❖
Blanco		8	20.5%	❖	❖	❖	❖
Dos o más razas		1	2.6%	❖	❖	❖	❖
Con desventaja socioeconómica		31	79.5%	81%	16%	3%	0%
Estudiantes de inglés		7	17.9%	❖	❖	❖	❖
Alumnos con discapacidades		6	15.4%	❖	❖	❖	❖
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes		0	0.0%	❖	❖	❖	❖
Jóvenes en régimen de acogida familiar		❖	❖	❖	❖	❖	❖

Nivel 1 = no se cumplió el estándar Nivel 2 = apenas se cumplió el estándar Nivel 3 = se cumplió el estándar Nivel 4 = se excedió el estándar

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de alumnos evaluados es 10 o menor, ya sea porque el número de alumnos evaluados en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los alumnos.

❖ La información no está disponible en este momento.

Resultados de la CAASPP por grupo de alumnos: lengua y literatura inglesas, y matemáticas - 6.º grado

Rendimiento de los alumnos en cada nivel de desempeño				Año escolar 2014-2015			
Lengua y literatura inglesas: 6.º grado				Niveles de desempeño			
Grupo	Matrícula total	Número examinado	Porcentaje de alumnos examinados de la matrícula total	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Todos los alumnos	28	26	92.9%	12%	65%	23%	0%
Hombres		14	50.0%	14%	64%	21%	0%
Mujeres		12	42.9%	8%	67%	25%	0%
Negro o afroestadounidense		0	0.0%	❖	❖	❖	❖
Indio americano o nativo de Alaska		0	0.0%	❖	❖	❖	❖
Asiático		0	0.0%	❖	❖	❖	❖
Filipino		0	0.0%	❖	❖	❖	❖
Hispano o latino		14	50.0%	14%	71%	14%	0%
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico		0	0.0%	❖	❖	❖	❖
Blanco		12	42.9%	8%	58%	33%	0%
Dos o más razas		0	0.0%	❖	❖	❖	❖
Con desventaja socioeconómica		18	64.3%	17%	61%	22%	0%
Estudiantes de inglés		3	10.7%	❖	❖	❖	❖
Alumnos con discapacidades		1	3.6%	❖	❖	❖	❖
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes		0	0.0%	❖	❖	❖	❖
Jóvenes en régimen de acogida familiar		❖	❖	❖	❖	❖	❖
Matemáticas: 6.º grado				Niveles de desempeño			
Grupo	Matrícula total	Número examinado	Porcentaje de alumnos examinados de la matrícula total	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Todos los alumnos	28	27	96.4%	48%	33%	15%	4%
Hombres		14	50.0%	64%	21%	7%	7%
Mujeres		13	46.4%	31%	46%	23%	0%
Negro o afroestadounidense		0	0.0%	❖	❖	❖	❖
Indio americano o nativo de Alaska		0	0.0%	❖	❖	❖	❖
Asiático		0	0.0%	❖	❖	❖	❖
Filipino		0	0.0%	❖	❖	❖	❖
Hispano o latino		15	53.6%	47%	33%	20%	0%
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico		0	0.0%	❖	❖	❖	❖
Blanco		12	42.9%	50%	33%	8%	8%
Dos o más razas		0	0.0%	❖	❖	❖	❖
Con desventaja socioeconómica		19	67.9%	53%	37%	11%	0%
Estudiantes de inglés		3	10.7%	❖	❖	❖	❖
Alumnos con discapacidades		1	3.6%	❖	❖	❖	❖
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes		0	0.0%	❖	❖	❖	❖
Jóvenes en régimen de acogida familiar		❖	❖	❖	❖	❖	❖

Nivel 1 = no se cumplió el estándar Nivel 2 = apenas se cumplió el estándar Nivel 3 = se cumplió el estándar Nivel 4 = se excedió el estándar

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de alumnos evaluados es 10 o menor, ya sea porque el número de alumnos evaluados en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los alumnos.

❖ La información no está disponible en este momento.

Resultados de la CAASPP por grupo de alumnos: lengua y literatura inglesas, y matemáticas - 7.º grado

Rendimiento de los alumnos en cada nivel de desempeño				Año escolar 2014-2015			
Lengua y literatura inglesas: 7.º grado				Niveles de desempeño			
Grupo	Matrícula total	Número examinado	Porcentaje de alumnos examinados de la matrícula total	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Todos los alumnos	35	35	100.0%	40%	17%	34%	9%
Hombres		18	51.4%	50%	17%	28%	6%
Mujeres		17	48.6%	29%	18%	41%	12%
Negro o afroestadounidense		0	0.0%	❖	❖	❖	❖
Indio americano o nativo de Alaska		0	0.0%	❖	❖	❖	❖
Asiático		1	2.9%	❖	❖	❖	❖
Filipino		0	0.0%	❖	❖	❖	❖
Hispano o latino		22	62.9%	59%	5%	27%	9%
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico		0	0.0%	❖	❖	❖	❖
Blanco		9	25.7%	❖	❖	❖	❖
Dos o más razas		3	8.6%	❖	❖	❖	❖
Con desventaja socioeconómica		19	54.3%	58%	5%	32%	5%
Estudiantes de inglés		6	17.1%	❖	❖	❖	❖
Alumnos con discapacidades		5	14.3%	❖	❖	❖	❖
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes		1	2.9%	❖	❖	❖	❖
Jóvenes en régimen de acogida familiar		❖	❖	❖	❖	❖	❖
Matemáticas: 7.º grado				Niveles de desempeño			
Grupo	Matrícula total	Número examinado	Porcentaje de alumnos examinados de la matrícula total	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Todos los alumnos	35	35	100.0%	54%	29%	11%	6%
Hombres		18	51.4%	56%	28%	11%	6%
Mujeres		17	48.6%	53%	29%	12%	6%
Negro o afroestadounidense		0	0.0%	❖	❖	❖	❖
Indio americano o nativo de Alaska		0	0.0%	❖	❖	❖	❖
Asiático		1	2.9%	❖	❖	❖	❖
Filipino		0	0.0%	❖	❖	❖	❖
Hispano o latino		22	62.9%	64%	23%	9%	5%
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico		0	0.0%	❖	❖	❖	❖
Blanco		9	25.7%	❖	❖	❖	❖
Dos o más razas		3	8.6%	❖	❖	❖	❖
Con desventaja socioeconómica		19	54.3%	68%	26%	5%	0%
Estudiantes de inglés		6	17.1%	❖	❖	❖	❖
Alumnos con discapacidades		5	14.3%	❖	❖	❖	❖
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes		1	2.9%	❖	❖	❖	❖
Jóvenes en régimen de acogida familiar		❖	❖	❖	❖	❖	❖

Nivel 1 = no se cumplió el estándar Nivel 2 = apenas se cumplió el estándar Nivel 3 = se cumplió el estándar Nivel 4 = se excedió el estándar

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de alumnos evaluados es 10 o menor, ya sea porque el número de alumnos evaluados en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los alumnos.

❖ La información no está disponible en este momento.

Resultados de la CAASPP por grupo de alumnos: lengua y literatura inglesas, y matemáticas - 8.º grado

Rendimiento de los alumnos en cada nivel de desempeño				Año escolar 2014-2015			
Lengua y literatura inglesas: 8.º grado				Niveles de desempeño			
Grupo	Matrícula total	Número examinado	Porcentaje de alumnos examinados de la matrícula total	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Todos los alumnos	30	30	100.0%	27%	43%	23%	7%
Hombres		14	46.7%	14%	64%	21%	0%
Mujeres		16	53.3%	38%	25%	25%	13%
Negro o afroestadounidense		0	0.0%	❖	❖	❖	❖
Indio americano o nativo de Alaska		0	0.0%	❖	❖	❖	❖
Asiático		0	0.0%	❖	❖	❖	❖
Filipino		0	0.0%	❖	❖	❖	❖
Hispano o latino		17	56.7%	29%	59%	12%	0%
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico		0	0.0%	❖	❖	❖	❖
Blanco		11	36.7%	27%	27%	27%	18%
Dos o más razas		2	6.7%	❖	❖	❖	❖
Con desventaja socioeconómica		21	70.0%	38%	48%	10%	5%
Estudiantes de inglés		4	13.3%	❖	❖	❖	❖
Alumnos con discapacidades		3	10.0%	❖	❖	❖	❖
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes		0	0.0%	❖	❖	❖	❖
Jóvenes en régimen de acogida familiar		❖	❖	❖	❖	❖	❖
Matemáticas: 8.º grado				Niveles de desempeño			
Grupo	Matrícula total	Número examinado	Porcentaje de alumnos examinados de la matrícula total	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Todos los alumnos	30	30	100.0%	57%	30%	10%	3%
Hombres		14	46.7%	43%	50%	7%	0%
Mujeres		16	53.3%	69%	13%	13%	6%
Negro o afroestadounidense		0	0.0%	❖	❖	❖	❖
Indio americano o nativo de Alaska		0	0.0%	❖	❖	❖	❖
Asiático		0	0.0%	❖	❖	❖	❖
Filipino		0	0.0%	❖	❖	❖	❖
Hispano o latino		17	56.7%	59%	41%	0%	0%
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico		0	0.0%	❖	❖	❖	❖
Blanco		11	36.7%	64%	0%	27%	9%
Dos o más razas		2	6.7%	❖	❖	❖	❖
Con desventaja socioeconómica		21	70.0%	67%	29%	0%	5%
Estudiantes de inglés		4	13.3%	❖	❖	❖	❖
Alumnos con discapacidades		3	10.0%	❖	❖	❖	❖
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes		0	0.0%	❖	❖	❖	❖
Jóvenes en régimen de acogida familiar		❖	❖	❖	❖	❖	❖

Nivel 1 = no se cumplió el estándar Nivel 2 = apenas se cumplió el estándar Nivel 3 = se cumplió el estándar Nivel 4 = se excedió el estándar

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de alumnos evaluados es 10 o menor, ya sea porque el número de alumnos evaluados en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los alumnos.

❖ La información no está disponible en este momento.

Libros de texto y materiales educativos

El ciclo de adopción de los libros de texto concuerda con las expectativas actuales del estado. La escuela tiene un plan tecnológico de cinco años, que se desarrolló en cooperación con el Proyecto de Asistencia en Tecnología de California 6 (California Technology Assistance Project 6, CTAP-6) y luego se envió al estado para su aprobación. Es el documento guía para el desarrollo profesional continuo del personal escolar y para la adquisición de computadoras y software.

La escuela ha establecido un sistema estrecho de apoyo con la Oficina de Educación del Condado de San Joaquín para garantizar que las subvenciones estén disponibles fácilmente y para proporcionar programas de desarrollo profesional y capacitación que mejoren el modelo educativo para el personal, los alumnos y la comunidad de Banta.

La Escuela Banta ofrece libros de texto apropiados de las áreas principales del plan de estudios para que todos y cada uno de los alumnos los utilicen en clase y los lleven a casa para garantizar de mejor forma que todos los alumnos alcancen su máximo potencial, según el ciclo de adopción del estado.

Lista de libros de texto y materiales educativos		Año escolar 2015-2016
Materia	Libros de Texto	Adoptados
Lengua y literatura inglesas	Reading, Houghton Mifflin (K-5)	2009
Matemáticas	Go Math!, Houghton Mifflin (K-5)	2014
Matemáticas	Go Math!, Houghton Mifflin (6-8)	2014
Ciencias	Harcourt (K-5)	2008
Ciencias	Holt, Rinehart and Winston (6-8)	2008
Historia/ciencias sociales	Harcourt (K-5)	2007
Historia/ciencias sociales	Holt Rinehart and Winston (6-8)	2007

Disponibilidad de los libros de texto y materiales educativos

La siguiente es una lista del porcentaje de alumnos que no cuentan con sus propios libros de texto y material educativo asignado.

Porcentaje de alumnos que no cuentan con materiales por materia		Año escolar 2015-2016
Escuela Banta	Porcentaje de faltantes	
Lectura/lengua y literatura	0%	
Matemáticas	0%	
Ciencias	0%	
Historia/ciencias sociales	0%	
Bellas artes y artes escénicas	◇	
Lengua extranjera	◇	
Salud	◇	

Actualidad de los datos de los libros de texto

Esta tabla muestra la fecha en la que se recolectó y verificó la información de los libros de texto y de los materiales educativos.

Actualidad de los datos de los libros de texto		Año escolar 2015-2016
Fecha de recolección de datos	9/2015	

◇ No se aplica.

Calidad de los libros de texto

La siguiente tabla presenta los criterios requeridos para escoger los libros de texto y los materiales educativos.

Calidad de los libros de texto	
Año escolar 2015-2016	
Criterios	Sí/No
¿Los libros de texto han sido adoptados de la lista más reciente aprobada por el estado o por la junta rectora local?	Sí
¿Los libros de texto son consistentes con el contenido y con los ciclos de los planes de estudio adoptados por el Consejo de Educación del Estado?	Sí
¿Todos los alumnos, incluidos los estudiantes de inglés, tienen acceso a sus propios libros de texto y materiales de enseñanza para utilizarlos en clase o llevarlos a casa?	Sí

Participación de los padres

Los padres de la Escuela Banta apoyan a nuestros alumnos de varias formas directas. Fomentamos que los padres ayuden en todos nuestros salones de clases y les pedimos que asistan a la Noche de orientación para padres (Back to School Night) en el otoño, a una reunión de padres y maestros al terminar el primer trimestre académico del año y a una Sesión abierta al público (Open House) en la primavera. Nuestra Asociación de Padres y Cuerpo Docente (Parent-Faculty Association, PFA) lleva a cabo reuniones mensuales en la biblioteca de la escuela con el fin de hablar sobre varios métodos para apoyar a nuestros alumnos. La PFA coordina el Día de paja de la Escuela Banta (Banta Hay Day), un evento de recaudación de fondos muy importante para nuestra escuela que se lleva a cabo cada octubre, así como otros eventos comunitarios y escolares.

Para obtener más información sobre cómo participar, comuníquese con Rechelle Pearlman, Directora, al (209) 229-4650.

Acceso público a Internet

El acceso a Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (por ejemplo, la Biblioteca Estatal de California). El acceso a Internet en las bibliotecas y los lugares públicos generalmente se proporciona en orden de llegada. Otras restricciones incluyen las horas de uso, el tiempo en que una computadora puede usarse (dependiendo de la disponibilidad), los tipos de programas disponibles en cada computadora y la capacidad para imprimir documentos.



"En la Escuela Banta creemos en un sistema educativo en el que todos los alumnos obtienen las herramientas y la oportunidad de alcanzar el éxito."



Elementos de la instalación escolar inspeccionados

Las tablas muestran los resultados de la inspección escolar más reciente usando la Herramienta de inspección de las instalaciones (Facility Inspection Tool, FIT) o un formulario escolar equivalente. La siguiente es una lista de los elementos inspeccionados.

- **Sistemas:** sistemas y tuberías de gas, alcantarillado, sistemas mecánicos (calefacción, ventilación y aire acondicionado)
- **Interior:** superficies interiores (suelos, techos, paredes y marcos de ventanas)
- **Limpieza:** control de plagas y plagas, limpieza general (instalaciones escolares, edificios, salones y áreas comunes)
- **Eléctrico:** sistemas eléctricos (interior y exterior)
- **Sanitarios y bebederos:** sanitarios, lavabos y bebederos (interior y exterior)
- **Seguridad:** equipo contra incendios, sistemas de emergencia, materiales peligrosos (interior y exterior)
- **Estructura:** condición de las estructuras, techos
- **Externo:** ventanas, puertas, rejas, bardas, terrenos y patios de juego

Buen estado de la instalación escolar

Esta inspección determina el buen estado de la instalación escolar; usa las calificaciones: en buenas condiciones, condiciones regulares o malas condiciones. El resumen general de las condiciones de la instalación se califica en: ejemplar, bueno, regular o malo.

Buen estado de la instalación escolar		Año escolar 2015-2016	
Elementos inspeccionados	Condiciones de la instalación	Elementos inspeccionados	Condiciones de la instalación
Sistemas	Bueno	Sanitarios y bebederos	Bueno
Interior	Bueno	Seguridad	Bueno
Limpieza	Bueno	Estructura	Bueno
Eléctrico	Bueno	Externo	Bueno
Resumen general de las condiciones de la instalación			Bueno
Fecha de inspección más reciente del plantel escolar			8/31/2015
Fecha en que se completó por última vez el formulario de inspección			8/31/2015

Deficiencias y reparaciones

La tabla muestra las reparaciones requeridas para todas las deficiencias que se encontraron durante la inspección del sitio. Se enumeran todas las deficiencias, sin importar el estado de reparación de cada elemento.

Deficiencias y reparaciones		Año escolar 2015-2016
Elementos inspeccionados	Deficiencias, Acción Tomada o Planeada y Fecha de Acción	
Eléctrico	Salón 31: El cable de electricidad está pegado con cinta, pero no está cubierto. Se reparó en agosto de 2015.	
Sanitarios y bebederos	Salón 7: La llave del agua está floja en el lavabo. La reparación está planeada para marzo de 2016.	
Estructura	Pasillo de la cafetería: La albardilla está desgastada y comienza a caerse en la esquina. La pintura se está cayendo. Reparado en diciembre de 2015.	
Externo	El campo tiene un problema continuo con ardillas y roedores. Los muros exteriores del pasillo principal están cuarteados. Los paneles necesitan reparación junto con los muros exteriores. Los postes del drenaje del techo del pasillo están pudriéndose y descascarándose. La reparación está planeada para junio de 2016.	

Instalaciones escolares

La escuela tiene dos alas principales. El ala Pombo, que se construyó en 1953, se remodeló hace diez años. En 2003, el ala Emhoff, que se construyó en 1970, recibió una asignación de \$395,000 por parte del estado para reparar el sistema de calefacción, ventilación y aire acondicionado (Heating, Ventilation and Air Conditioning, HVAC) y el techo. Además, el distrito aprobó un bono en noviembre de 2002, lo que dio como resultado un cambio de configuración y expansión del laboratorio de computación y la biblioteca, la modernización de tres salones, la provisión de iluminación ahorradora de energía, la instalación de alfombras nuevas en el ala, la actualización del salón multiusos/gimnasio y la pintura del gimnasio. Se instaló un nuevo piso en el gimnasio en 2003, y se colocó cable para Internet en toda la escuela. Se construyeron instalaciones nuevas para preescolar y las clases después del horario de clases, y sus operaciones iniciaron en el otoño de 2002. El plantel se ubica en un área de casi 10 acres, lo que ofrece un espacio amplio para el atletismo, la educación física y los descansos.

El plantel actualmente recibe a más de 300 alumnos, que se alojan en diez edificios portátiles, las dos alas principales y cinco salones de clases portátiles adicionales para el programa de preescolar y el programa después del horario de clases. La biblioteca se actualiza anualmente y ofrece nuevos materiales a los alumnos. El laboratorio de computación tiene aproximadamente 40 computadoras que se compraron durante los últimos cinco años. Hemos mejorado nuestras capacidades para responder a la demanda cada vez mayor del uso de Internet de banda ancha. El proyecto concluyó en 2014 y ha mejorado mucho la velocidad y capacidad de Internet.

Los terrenos del plantel se mantienen en buenas condiciones gracias a nuestro conserje.

Proyectos de Mantenimiento Diferido: La Escuela Banta ha participado con entusiasmo en el Programa Estatal de Reparaciones de Emergencia (Emergency Repair Program, ERP). La escuela ha reemplazado toda la superficie de concreto del patio de juegos y puso una capa de concreto en el estacionamiento con un costo de \$394,000. Se requirió un proyecto para retirar árboles debido a la condición de los árboles y con el fin de garantizar la seguridad de los alumnos, el cual costó \$4,500. Se reemplazó el sistema contra robos con un sistema de sonido más eficaz para detección que costó \$14,000. Se reemplazaron dos bebederos debido a su antigüedad y a las condiciones sanitarias con un costo de \$6,000. Se abandonó un pozo debido a las regulaciones del condado con un costo de \$14,000. Todos los proyectos antes mencionados se han terminado. Se reemplazó la barda de toda la escuela con un costo de \$70,000.

Continúa en la página 14

Calificaciones de los docentes

Esta tabla muestra la información sobre las acreditaciones y calificaciones de los docentes. Los docentes que no están totalmente acreditados son maestros que están en prácticas del distrito y la universidad, preprácticas, que cuentan con permisos de emergencia u otros y dispensas. Para obtener más información sobre las acreditaciones de los docentes, visite www.ctc.ca.gov.

Información sobre las acreditaciones de los docentes	Datos de tres años			
	Distrito Escolar Banta	Escuela Banta		
Maestros	15-16	13-14	14-15	15-16
Maestros con acreditación completa	16	15	13	16
Maestros sin acreditación completa	0	0	2	0
Enseñanza fuera del área de competencia de la materia (con acreditación completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Esta tabla muestra el número de maestros con asignación incorrecta (puestos que ocupan maestros que no cuentan con la autorización legal para enseñar el nivel de grado, la materia, el grupo de alumnos, etc.) y el número de puestos vacantes (no ocupado por un sólo maestro designado para enseñar todo el curso al inicio del año o semestre escolar). Observe que el número total de asignaciones incorrectas incluye a los maestros de los estudiantes de inglés.

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes	Datos de tres años		
	Escuela Banta		
Maestros	13-14	14-15	15-16
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes de inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos vacantes	0	0	0

Clases académicas básicas enseñadas por maestros altamente calificados

La Ley Que Ningún Niño se Quede Atrás (No Child Left Behind, NCLB) amplió la Ley de Educación Primaria y Secundaria (Elementary and Secondary Education Act, ESEA) para obligar a que maestros "altamente calificados" enseñen las materias académicas básicas. Estos maestros deben contar por lo menos con un título de licenciatura, la acreditación de enseñanza adecuada para California y competencia demostrada para cada materia académica básica que enseña. La tabla muestra los datos de los maestros altamente calificados del año escolar 2014-2015.

Las escuelas con elevados índices de pobreza se definen como aquellas en donde aproximadamente el 40 por ciento o más de sus alumnos participan en el programa de comidas gratuitas o precio reducido. Las escuelas con bajos índices de pobreza se definen como aquellas en donde aproximadamente el 39 por ciento o menos de sus alumnos participan en el programa de comidas gratuitas o precio reducido. Para obtener más información sobre las calificaciones de los maestros relacionadas con la NCLB, visite www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq.

Maestros en conformidad con la ley Que Ningún Niño se Quede Atrás	Año escolar 2014-2015	
	Porcentaje de clases sobre materias académicas básicas	
	Enseñadas por maestros altamente calificados	No enseñadas por maestros altamente calificados
Escuela Banta	100.00%	0.00%
Todas las escuelas en el distrito	100.00%	0.00%
Escuelas con elevados índices de pobreza en el distrito	100.00%	0.00%
Escuelas con bajos índices de pobreza en el distrito	◇	◇

◇ No se aplica.

Instalaciones escolares

Continúa de la página 13

Toda la cocina se remodeló con un costo de proyecto de \$410,000 durante el verano de 2007. Durante el verano de 2008, el edificio de mantenimiento, que se construyó en la década de 1930, se demolió y se construyó uno nuevo con un costo de proyecto de \$270,000. Dos salones de clases portátiles que estaban en muy malas condiciones se reemplazaron por un costo total de \$140,000. Finalmente, en 2009 construimos un salón permanente de maestros para todo el personal y los asistentes.

En total, solicitamos 15 proyectos al ERP y se nos otorgó la aprobación para 12 de ellos, por un costo total aproximado de \$1.4 millones.

Nueva construcción: En enero de 2011, el Distrito Escolar Primario (Elementary School District, ESD) de Banta recibió \$10.5 millones en bonos de construcción para escuelas calificadas por parte del gobierno federal. En combinación con los \$12.5 millones que recibimos del estado, iniciamos la construcción parcial de dos escuelas (una de jardín de niños a quinto grado y otra de sexto a octavo grado) en 2012. La primera fase de construcción se terminó en abril de 2014.

Asesores académicos y personal de apoyo escolar

Esta tabla muestra información sobre los asesores académicos y el personal de apoyo escolar y su equivalente de tiempo completo (full-time equivalent, FTE).

Datos sobre asesores académicos y personal de apoyo escolar

Año escolar 2014-2015

Asesores académicos

FTE de los asesores académicos	0.00
Número promedio de alumnos por asesor académico	◇
Personal de apoyo	FTE
Asesores sociales, de comportamiento o de desarrollo profesional	0.25
Maestro de biblioteca y medios audiovisuales (bibliotecario)	0.00
Personal de servicio de biblioteca y medios audiovisuales (paraprofesional)	1.72
Psicólogo	0.45
Trabajador social	0.00
Enfermera	0.75
Especialista del habla, lenguaje y audición	0.45
Especialista de recursos (no docente)	0.00

Datos financieros

Los datos financieros que se muestran en este SARC se refieren al año fiscal 2013-2014. La información fiscal más actualizada proporcionada por el estado siempre es dos años anterior al año escolar presente, y un año anterior a la mayoría de los datos incluidos en este informe. Para conocer más detalles sobre los gastos escolares en todos los distritos de California, consulte la página de Gastos actuales en educación y gastos por alumno, del Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE), en www.cde.ca.gov/ds/fd/ec. Para obtener información sobre los sueldos de los maestros en todos los distritos de California, consulte la página Salarios y prestaciones acreditados, del CDE, en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs. Para buscar gastos y sueldos para un distrito escolar específico, consulte la página Ed-Data, en www.ed-data.org.

Datos financieros sobre el distrito

Esta tabla muestra información sobre los sueldos de los docentes y del personal administrativo del distrito y compara las cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. Nota: los datos sobre salarios del distrito no incluyen las prestaciones.

Datos sobre sueldos del distrito		Año fiscal 2013-2014	
	Distrito Escolar Banta	Distrito de tamaño similar	
Sueldo de un maestro principiante	\$42,469	\$39,948	
Sueldo medio de un maestro	\$59,358	\$57,401	
Sueldo más alto de un maestro	\$73,358	\$73,183	
Sueldo promedio de un director de escuela primaria	⊕	\$94,578	
Sueldo del superintendente	\$135,351	\$112,657	
Sueldos de los maestros: porcentaje del presupuesto	42%	35%	
Sueldos de administrativos: porcentaje del presupuesto	6%	7%	

Gastos por alumno

Los gastos adicionales o restringidos provienen de dinero cuyo uso está controlado por la ley o por el donador. El dinero que el distrito o la junta gobernante ha designado para fines específicos no se considera restringido. Los gastos básicos o no restringidos son de dinero cuyo uso, excepto para lineamientos generales, no está controlado por la ley o por el donador.

Comparación de datos financieros

Esta tabla muestra los gastos escolares por alumno de fuentes no restringidas y el sueldo promedio de un maestro, y lo compara con los datos distritales y estatales.

Comparación de datos financieros		Año fiscal 2013-2014	
	Gastos por alumno de fuentes no restringidas	Sueldo anual promedio de un maestro	
Escuela Banta	\$6,743	\$73,789	
Distrito Escolar Banta	\$6,743	\$73,789	
California	\$5,348	\$59,180	
Escuela y distrito: diferencia porcentual	◆	◆	
Escuela y California: diferencia porcentual	+26.1%	+24.1%	

⊕ Los puestos de director y superintendente se combinan en uno solo.

◆ La diferencia porcentual no se aplica a distritos de un solo plantel.

Datos financieros escolares

La siguiente tabla muestra el sueldo promedio de un maestro y un desglose de los gastos escolares por alumno de fuentes restringidas y no restringidas.

Datos financieros escolares	
Año fiscal 2013-2014	
Gastos totales por alumno	\$8,620
Gastos por alumno de fuentes restringidas	\$1,877
Gastos por alumno de fuentes no restringidas	\$6,743
Sueldo anual promedio de un maestro	\$73,789

Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra los índices de suspensión y expulsión de la escuela, el distrito y el estado para los últimos tres años. Nota: los alumnos sólo se cuentan una vez, sin importar el número de suspensiones.

Índices de suspensión y expulsión			
Escuela Banta			
	12-13	13-14	14-15
Índices de suspensión	7.2%	6.4%	3.2%
Índices de expulsión	0.0%	0.3%	0.0%
Distrito Escolar Banta			
	12-13	13-14	14-15
Índices de suspensión	7.2%	6.4%	3.2%
Índices de expulsión	0.0%	0.3%	0.0%
California			
	12-13	13-14	14-15
Índices de suspensión	5.1%	4.4%	3.8%
Índices de expulsión	0.1%	0.1%	0.1%

El Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE), la escuela y las oficinas distritales proporcionaron los datos para el SARC de este año. Para más información sobre las escuelas y los distritos de California y las comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado, consulte la página DataQuest at <http://data1.cde.ca.gov/dataquest>. DataQuest es un recurso en línea que proporciona informes sobre responsabilidad, datos de pruebas, matrícula, graduados, deserciones, inscripciones a cursos, personal y datos sobre los estudiantes de inglés. De acuerdo con la Sección 35256 del Código de Educación, cada distrito escolar debe hacer copias en papel de su informe anual actualizado, disponible, previa solicitud, a más tardar el 1 de febrero de cada año.

Toda la información es precisa hasta diciembre de 2015.

Requisitos del Plan de responsabilidad de control local (Local Control Accountability Plan, LCAP) adaptados en su SARC
Las siguientes tablas resumen las áreas de prioridad en el estado incluidas en el Informe de responsabilidad escolar.

Condiciones de aprendizaje

La tabla siguiente describe la información en el SARC que es relevante para la Prioridad estatal básica (Prioridad 1).

Requisitos del Plan de responsabilidad de control local	Correspondencia entre las Áreas de prioridad del estado y el SARC
Condiciones de aprendizaje	
Prioridad estatal: básica	
Grado al cual los maestros están correctamente asignados y completamente acreditados para la materia y los alumnos a quienes enseñan. Código de educación (Education Code, EC) § 52060 (d)(1)	
Los alumnos tienen acceso a materiales educativos conforme a los estándares. EC § 52060 (d)(1)	
Las instalaciones escolares se mantienen en buenas condiciones. EC § 52060 (d)(1)	

Resultados de los alumnos

La siguiente tabla describe la información del SARC que es relevante para la Prioridad estatal sobre los logros estudiantiles (Prioridad 4) y para la Prioridad estatal sobre otros resultados de los alumnos (Prioridad 8).

Requisitos del Plan de responsabilidad de control local	Correspondencia entre las Áreas de prioridad del estado y el SARC
Resultados de los alumnos	
Prioridad estatal: logros estudiantiles	
Evaluaciones estatales (por ejemplo, la Evaluación del desempeño y el progreso del alumno de California). EC § 52060 (d)(4)(A)	
El índice de desempeño académico EC § 52060 (d)(4)(B)	
El porcentaje de alumnos que ha terminado los cursos con éxito, que satisface los requisitos de admisión de la Universidad de California y de la Universidad del Estado de California, o a las secuencias o los programas de estudio de carreras técnicas. EC § 52060 (d)(4)(C)	
Prioridad estatal: otros resultados de los alumnos	
Los resultados del alumnos en materias como inglés, matemáticas, ciencias sociales, ciencias, artes visuales y escénicas, salud, educación física, educación de carreras técnicas y otros estudios indicados por la junta rectora. ¹ EC § 52060 (d)(8)	

Participación

La siguiente tabla describe la información en el SARC que es relevante para la Prioridad estatal sobre la participación de los padres (Prioridad 3), la Prioridad estatal sobre la participación de los alumnos (Prioridad 5) y la Prioridad estatal del entorno escolar (Prioridad 6).

Requisitos del Plan de responsabilidad de control local	Correspondencia entre las Áreas de prioridad del estado y el SARC
Participación	
Prioridad estatal: participación de los padres	
Los esfuerzos que el distrito escolar hace para buscar la participación de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada plantel escolar. EC § 52060 (d)(3)	
Prioridad estatal: participación del alumno	
Índices de deserción en preparatoria. EC § 52060 (d)(5)(D)	
Índices de graduación de preparatoria. EC § 52060 (d)(5)(E)	
Prioridad estatal: entorno escolar	
Índices de suspensión de alumnos. EC § 52060 (d)(6)(A)	
Índices de expulsión de alumnos. EC § 52060 (d)(6)(B)	
Otras medidas locales, incluidas encuestas de alumnos, de padres y de maestros en cuanto a la seguridad y la conexión con la escuela. ² EC § 52060 (d)(6)(C)	

Nota: las Prioridades estatales 2 y 7 no se requieren en el SARC, tampoco ciertas partes de las Prioridades 4 y 5. Para obtener información detallada sobre el LCAP y preguntas frecuentes, visite la página www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/lcfaq.asp.

¹ Inglés, matemáticas y educación física son las únicas materias incluidas en Otros resultados del alumno (Prioridad 8) que se reflejan en el SARC.

² El Plan de seguridad escolar es la única otra medida local del Entorno escolar (Prioridad 6) que se refleja en el SARC.