



Mensaje del director

¡Bienvenidos a la Escuela Primaria Banta! Estamos orgullosos de nuestro largo legado de educar y preparar a los alumnos para que triunfen en la vida. Nuestras instalaciones son modernas y se mantienen en buenas condiciones en todo el plantel. En la actualidad hemos adoptado libros de texto y estándares del plan de estudios que nos han permitido garantizar que nos apeguemos por completo a los estándares del estado de California en todos nuestros salones de clases, desde jardín de niños hasta octavo grado.

Para ayudar a nuestra causa, también contamos con un plantel que está tecnológicamente preparado para satisfacer las crecientes necesidades de nuestros alumnos y con un personal de enseñanza y apoyo que inspira a nuestros alumnos a esforzarse por obtener la excelencia.

El Distrito Escolar Primario de Banta es actualmente un distrito semirural, de una sola escuela desde jardín de niños hasta octavo grado que cuenta con la asistencia de más de 300 alumnos. Las familias de nuestro distrito son de origen diverso y participan activamente en muchos de los programas, actividades y eventos de la escuela.

En la Escuela Banta creemos en un sistema educativo en el que todos los alumnos obtienen las herramientas y la oportunidad de alcanzar el éxito. Nos esforzamos por crear un clima escolar que fomente el aprendizaje y ofrezca los recursos necesarios para preparar a nuestros alumnos con el fin de que tengan éxito en el siglo XXI.

Participación de los padres

Los padres de la Escuela Banta apoyan a nuestros alumnos de varias formas directas. Fomentamos que los padres ayuden en todos nuestros salones de clases y les pedimos que asistan a la Noche de orientación para padres (Back to School Night) en el otoño, a una reunión de padres y maestros al terminar el primer trimestre académico del año y a una Sesión abierta al público (Open House) en la primavera. Nuestra Asociación de Padres y Cuerpo Docente (Parent-Faculty Association, PFA) lleva a cabo reuniones mensuales en la biblioteca de la escuela con el fin de hablar sobre varios métodos para apoyar a nuestros alumnos. La PFA coordina el Día de paja de la Escuela Banta (Banta Hay Day), un evento de recaudación de fondos muy importante para nuestra escuela que se lleva a cabo cada octubre, así como otros eventos comunitarios y escolares.

Para obtener más información sobre cómo participar, comuníquese con el Superintendente/Director Albert Garibaldi al (209) 229-4650.

Seguridad escolar

La Escuela Banta cuenta con un Plan de Seguridad Escolar (School Safety Plan) integral que se desarrolló originalmente en septiembre de 1998, se revisó y se actualizó por completo en marzo de 2014 y está programado para marzo de 2015. El Consejo del Plantel Escolar aprueba y discute el plan con todo el cuerpo docente y la mesa directiva de la escuela. El plan se actualiza conforme es necesario de forma anual.

El Plan de Seguridad Escolar incluye estrategias e instrucciones completas en caso de incendios, terremotos, inundaciones, amenazas de bomba, accidentes químicos, tiroteos, crisis de rehenes, secuestros, amenazas terroristas y otros sucesos posibles. Las reglas y los procedimientos se describen en el plan.

Desarrollo profesional

Existen oportunidades para el desarrollo profesional del personal escolar todos los años. Para el desarrollo profesional del personal escolar, la administración ofrece capacitación relevante con respecto al plan de estudios actual que se usa en el salón de clases, así como capacitación en toda la escuela sobre varias áreas específicas.

Además, se otorga tiempo libre a lo largo del año para capacitar a los miembros del personal docente con respecto a las materias particulares en las que se requiera o se necesite apoyo.

Los presupuestos se han reducido de manera drástica, pero conforme comienzan a recuperarse, el distrito continuará aumentando los espacios para que los maestros reciban oportunidades y programas de desarrollo profesional del personal escolar de alta calidad.

Días de desarrollo profesional	Comparación de los datos de tres años		
	2012-13	2013-14	2014-15
Escuela Banta	0 días	1 día	3 días

Distrito Escolar Primario de Banta

Albert Garibaldi
Superintendente/Director
Correo electrónico: algaribaldi@sjcoe.net

<http://bantaesd.sharpschool.net>



Nuestra visión

Tomar cada decisión teniendo en mente los mejores intereses de nuestros alumnos.

Mesa Directiva

Frank Silva
Presidente de la Mesa Directiva

Patricia Speer
Miembro de la Mesa Directiva

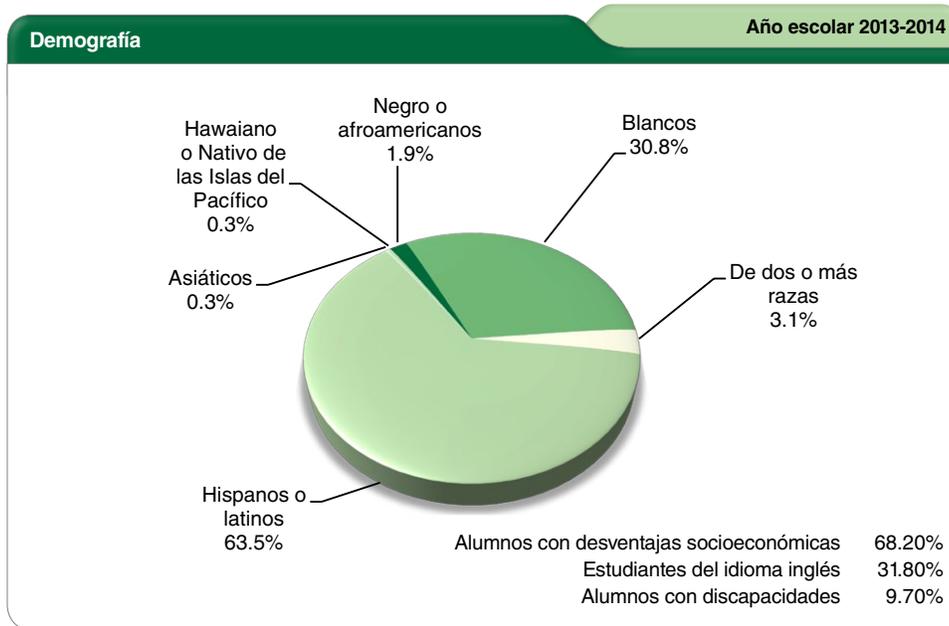
Joe Perry
Miembro de la Mesa Directiva

Informe de Responsabilidad Escolar 2013-2014 — Publicado durante el año escolar 2014-2015

De acuerdo con los requisitos estatales y federales, todas las escuelas públicas deben presentar cada año el Informe de Responsabilidad Escolar (School Accountability Report Card, SARC) como una herramienta para que los padres de familia y las partes interesadas se mantengan informados de los avances, las puntuaciones en los exámenes y los logros de la escuela.

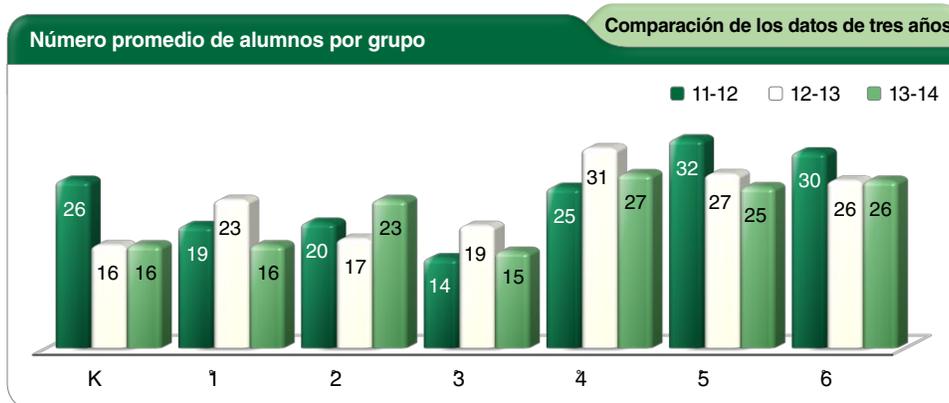
Matriculación por grupo de alumnos

Para el año escolar 2013-2014, la matrícula total fue de 318 alumnos. El gráfico circular muestra el porcentaje de alumnos inscritos en cada grupo.



Distribución del número de alumnos por grupo

La gráfica de barras muestra los datos de tres años para el tamaño promedio de los grupos y la tabla muestra los datos de tres años para el número de salones de clases por tamaño.

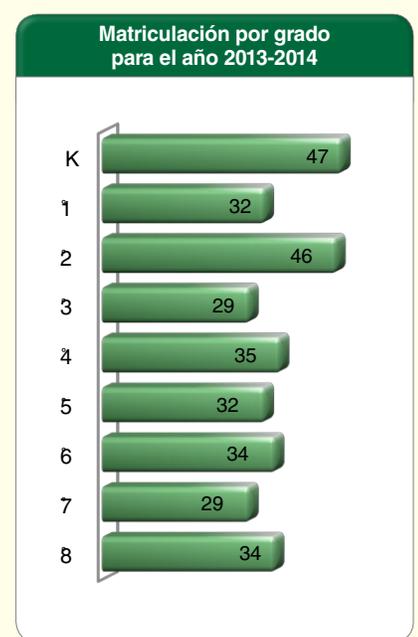


Número de salones de clases por tamaño Comparación de los datos de tres años

Grado	2011-12			2012-13			2013-14		
	Número de alumnos								
	1-20	21-32	33+	1-20	21-32	33+	1-20	21-32	33+
Kínder		2		2			1	2	
1º	2				2		2		
2º	2			2				2	
3º	2			2			2		
4º	3	10			10		3		10
5º		3	7	3	3	7	3	10	
6º	1	4	6	3	3	7	3	3	7

Matriculación por grado escolar

La gráfica de barras muestra el número total de alumnos inscritos en cada grado para el año escolar 2013-2014.



Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra las tasas de suspensión y expulsión de la escuela, el distrito y el estado para el periodo más reciente de tres años. Nota: Los alumnos se cuentan una sola vez, sin importar el número de suspensiones.

Tasas de expulsión y suspensión

Escuela Banta			
	11-12	12-13	13-14
Tasas de suspensión	8.2%	7.2%	6.4%
Tasas de expulsión	0.0%	0.0%	0.3%
Distrito Escolar de Banta			
	11-12	12-13	13-14
Tasas de suspensión	8.2%	7.2%	6.4%
Tasas de expulsión	0.0%	0.0%	0.3%
California			
	11-12	12-13	13-14
Tasas de suspensión	5.7%	5.1%	4.4%
Tasas de expulsión	0.1%	0.1%	0.1%

Resultados de la Evaluación de California del Desempeño y Avance de los Alumnos: Ciencias (5°, 8° y 10° grado)

Las tablas muestran el porcentaje de alumnos en 5°, 8° y 10° grado que obtuvieron puntuaciones de nivel competente o avanzado (que cumplen o sobrepasan los estándares estatales) en ciencias.

Alumnos con puntuaciones de nivel competente o avanzado									
Comparación de los datos de tres años									
Materia	Escuela Banta			Distrito Escolar de Banta			California		
	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14
Ciencias	52%	38%	41%	52%	38%	52%	60%	59%	60%

Resultados de la Evaluación de California del Desempeño y Avance de los Alumnos por grupo de alumnos: Ciencias (5°, 8° y 10° grado)

Alumnos con puntuaciones de nivel competente o avanzado	
Resultados para la primavera de 2014	
Grupo	Ciencias
Todos los alumnos del distrito	52%
Todos los alumnos de la escuela	41%
Hombres	38%
Mujeres	45%
Negros o afroestadounidenses	❖
Indios americanos o nativos de Alaska	❖
Asiáticos	❖
Filipinos	❖
Hispanos o latinos	35%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖
Blancos	52%
De dos o más razas	❖
Alumnos con desventajas socioeconómicas	33%
Estudiantes del idioma inglés	❖
Alumnos con discapacidades	❖
Alumnos que reciben servicios de educación para migrantes	❖

Resultados de las pruebas e informes estandarizados para todos los alumnos

La tabla muestra el porcentaje de los alumnos que alcanzaron el nivel de competente o avanzado (que cumplen o sobrepasan los estándares estatales) en lengua y literatura en inglesas y matemáticas. Debido a que la nueva CAASPP se sometió a pruebas de campo en la primavera de 2014, no se tienen resultados que reportar. Se muestran los últimos resultados que se tienen del Programa STAR.

Alumnos con puntuaciones de nivel competente o avanzado									
Comparación de los datos de tres años									
Materia	Escuela Banta			Distrito Escolar de Banta			California		
	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13
Lengua y literatura inglesas	49%	46%	38%	49%	46%	38%	54%	56%	55%
Matemáticas	49%	48%	40%	49%	48%	40%	49%	50%	50%
Historia/ciencias sociales	65%	53%	28%	65%	53%	28%	48%	49%	49%

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de alumnos que tomaron el examen es igual o menor a 10, ya sea porque el número de alumnos que presentó el examen en esta categoría es muy pequeño para obtener precisión estadística o para proteger la privacidad de los alumnos.

Resultados de la Evaluación de California del Desempeño y Avance de los Alumnos/ Resultados de los Exámenes e Informes Estandarizados

Al inicio del año escolar 2013-2014, se eliminó el Programa de Exámenes e Informes Estandarizados (Standardized Testing and Reporting, STAR) y se reemplazó con un nuevo conjunto de pruebas llamado Evaluación de California del Desempeño y Avance de los Alumnos (California Assessment of Student Performance and Progress, CAASPP).

Debido a que el estado adoptó los estándares estatales básicos comunes e implementó un nuevo sistema de evaluación de los alumnos, los datos disponibles para la elaboración del SARC son limitados.

Para el año escolar 2013-2014, la CAASPP incluye las evaluaciones de Smarter Balanced, la evaluación alternativa, la de ciencias y otras opcionales.

En la primavera de 2014, California comenzó a hacer pruebas de campo de las evaluaciones de Smarter Balanced para las materias de lengua y literatura inglesas y matemáticas. Los resultados de estas pruebas no son oficiales, por lo que no se tienen datos que reportar.

Los exámenes de ciencia de la CAASPP incluyen el Examen de Estándares de California (California Standards Test, CST), la Evaluación Modificada de California (California Modified Assessment, CMA) y la Evaluación Alternativa de Desempeño de California (California Alternate Performance Assessment, CAPA), que es similar al Programa STAR. Por lo tanto, es aceptable hacer comparaciones con los resultados de los años anteriores.

El CST es un examen de opción múltiple sobre ciencias, para distintos grados escolares. La CMA es una evaluación modificada para los alumnos con discapacidades que cuentan con un Plan Educativo Individualizado (Individualized Education Plan, IEP). La CAPA es una evaluación alternativa para los alumnos con discapacidades cognitivas significativas que no puedan presentar el CST con modificaciones o adecuaciones, ni la CMA con adecuaciones.

Para obtener más información acerca de los exámenes de la CAASPP, visite www.cde.ca.gov/ta/tg/ca.



Clasificaciones del Índice de Desempeño Académico (API)

Las escuelas se clasifican en 10 categorías de igual tamaño, llamadas deciles, desde 1 (la más baja) hasta 10 (la más alta), con base en sus informes base del Índice de Desempeño Académico (Academic Performance Index, API). La "clasificación estatal del API" compara su API con los API de todas las demás escuelas del mismo tipo (primaria, secundaria o preparatoria) de todo el estado. Una "clasificación del API de escuelas similares" refleja cómo se ubica una escuela en comparación con 100 escuelas similares agrupadas estadísticamente. Esta tabla muestra los datos de tres años de la escuela en relación con la clasificación estatal del API y la clasificación del API de escuelas similares.

Clasificaciones del Índice de Desempeño Académico

Comparación de los datos de tres años

	2011	2012	2013
Clasificaciones del API a nivel estatal	4	3	2
Clasificaciones del API de escuelas similares	3	3	1

Índice de Desempeño Académico

El Índice de Desempeño Académico (API) es un sistema de clasificación numérica que refleja el nivel de rendimiento de las escuelas y los distritos con base en los resultados de las evaluaciones de los alumnos de todo el estado. Se usa para medir el rendimiento y el progreso académico de las escuelas de California. Los resultados individuales se convierten en puntos en la escala del API y después se promedian entre todos los alumnos y todos los exámenes, lo cual da como resultado un solo número o puntuación del API, que se mide en una escala del 200 al 1,000. Esta puntuación refleja el nivel de desempeño de la escuela, del distrito o de un grupo de alumnos con base en los resultados de los exámenes estatales. El estado estableció una puntuación del API de 800 como objetivo estatal.

La Junta de Educación del Estado suspendió temporalmente el API debido al cambio que se realizó en todo el sistema educativo desde jardín de niños hasta el 12.º grado. No se calcularán los puntos o clasificaciones del API durante los dos años siguientes, ya que California sigue en la transición hacia los nuevos estándares estatales básicos comunes y la Evaluación de California de Desempeño y Avance de los Alumnos.

Para conocer más sobre el API, visite www.cde.ca.gov/ta/ac/ap si desea obtener la guía de información del API, o visite www.cde.ca.gov/ta/ac/ar/aprfaq.asp si desea obtener información sobre los cambios realizados en el API.

Crecimiento del API por grupo de alumnos

Los datos de evaluación se informan sólo para los grupos numéricamente significativos. Para ser considerado numéricamente significativo para el API, el grupo debe tener ya sea: al menos 50 alumnos con resultados válidos de STAR que representen al menos el 15 por ciento de los resultados válidos totales del programa STAR, o al menos 100 alumnos con resultados válidos de STAR. Esta tabla muestra, por grupo de alumnos, primero, el crecimiento del API a nivel escuela, distrito y estado para 2013, seguido del cambio real del API en puntos ganados o perdidos durante los últimos tres años en la escuela.

Crecimiento del API por grupo de alumnos

Crecimiento del API en 2013 y comparación de los datos de tres años

Grupo	Crecimiento del API de 2013			Escuela Banta – Cambio real del API		
	Escuela Banta	Distrito Escolar de Banta	California	10-11	11-12	12-13
Todos los alumnos	723	723	790	-3	-14	-43
Negros o afroestadounidenses	❖	❖	707	■	■	■
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	742	■	■	■
Asiáticos	❖	❖	906	■	■	■
Filipinos	❖	❖	867	■	■	■
Hispanos o latinos	691	691	743	7	-9	-39
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	773	■	■	■
Blancos	775	775	852	-26	-3	-48
De dos o más razas	❖	❖	845	■	■	■
Alumnos con desventajas socioeconómicas	687	687	742	8	-5	-51
Estudiantes del idioma inglés	647	647	717	10	-29	-23
Alumnos con discapacidades	517	517	616	■	■	■

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de alumnos que tomaron el examen es igual o menor a 10, ya sea porque el número de alumnos que presentó el examen en esta categoría es muy pequeño para obtener precisión estadística o para proteger la privacidad de los alumnos.

■ Los datos se informan sólo para los grupos numéricamente significativos.

Progreso Anual Adecuado

La Ley federal de Educación Primaria y Secundaria (Elementary and Secondary Education Act, ESEA) exige que todas las escuelas y los distritos cumplan los requisitos del Progreso Anual Adecuado (Adequate Yearly Progress, AYP). Debido a que California está cambiando el sistema de evaluación y responsabilidad que usa para evaluar el rendimiento de las escuelas, el Departamento de Educación de EE. UU. aprobó una exención para permitir que California no realice la determinación del Progreso Anual Adecuado para las escuelas primarias y secundarias. Recibirán las mismas determinaciones de AYP que recibieron en el 2013.

Las preparatorias no se verán afectadas por esta exención y continuarán recibiendo las determinaciones del AYP, debido a que se basan en los resultados del Examen de Egreso de las Escuelas Preparatorias de California (California High School Exit Exam, CAHSEE) y en las tasas de graduación.

Para obtener más información sobre el Progreso Anual Adecuado, visite www.cde.ca.gov/ta/ac/ay.

Criterios del Progreso Anual Adecuado		Año escolar 2013-2014	
	Escuela Banta	Distrito Escolar de Banta	
Alcanzó el AYP general	**	**	
Alcanzó la tasa de participación			
Lengua y literatura inglesas	**	**	
Matemáticas	**	**	
Alcanzó el porcentaje de nivel competente			
Lengua y literatura inglesas	**	**	
Matemáticas	**	**	
Alcanzó la tasa de graduación	x	x	

Programa de Intervención Federal

Las escuelas y los distritos que reciben fondos de Título I y que no logran cumplir el AYP durante dos años consecutivos en la misma área de contenido (lengua y literatura inglesas o matemáticas) o en el mismo indicador (API o tasa de graduación) entran a la Mejora de Programa (Program Improvement, PI). Cada año adicional que el distrito o la escuela no alcance los resultados del AYP, avanza al siguiente nivel de intervención. El porcentaje de las escuelas identificadas para la Mejora de Programa se calcula tomando el número de escuelas actualmente en PI en el distrito y dividiéndolo entre la cantidad total de escuelas de Título I en el distrito.

Gracias a la exención que permite que California use el mismo AYP que en 2013, ninguna escuela nueva entrará o saldrá de la Mejora de Programa, y las escuelas actuales en las que se lleva a cabo la PI no avanzarán un año en su estado de PI. Esta tabla muestra el estado de PI de 2013-2014 para la escuela y el distrito. Para obtener información detallada acerca de la identificación de PI, visite www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/tidetermine.asp.

Programa de Intervención Federal		Año escolar 2014-2015	
	Escuela Banta	Distrito Escolar de Banta	
Estado de Mejora de Programa	En PI	No en PI	
Primer año de Mejora de Programa	2011-2012	◇	
Año en Mejora de Programa*	Año 3	◇	
Número de escuelas identificadas para Mejora de Programa		1	
Porcentaje de escuelas identificadas para Mejora de Programa		100.00%	

** Durante 2014, solamente las preparatorias y las Agencias Educativas Locales (LEA) de preparatoria que cuenten con alumnos matriculados en noveno, décimo, onceavo o doceavo grado en el día del Censo de Otoño en octubre de 2013 recibirán un Informe de AYP. Debido a que los alumnos desde el tercer hasta el octavo grado participaron en la prueba de campo de Smarter Balanced durante el año académico 2013-2014, el Departamento de Educación de EE. UU. aprobó una exención en la determinación para California, mediante la cual las escuelas primarias, las escuelas secundarias, los distritos escolares primarios y los distritos escolares unificados quedan exentos de recibir el informe de AYP de 2014.

x No se aplica. La tasa de graduación para los criterios del AYP se aplica a las preparatorias.

* La exención de determinación (determination waiver, DW) indica que el estatus de PI de la escuela se mantuvo desde el año anterior de acuerdo con la flexibilidad asumida a través del proceso federal de exención.

◇ No se aplica.

Declaración de la misión de la escuela

Nuestra misión es preparar a los alumnos para el éxito en el contexto de las exigencias modernas del siglo XXI.

Examen de Aptitud Física de California

Cada primavera, se requiere que los alumnos de los grados 5.º, 7.º y 9.º participen en el Examen de Aptitud Física de California (Physical Fitness Test, PFT). El Fitnessgram® es el PFT designado para los alumnos de las escuelas públicas de California establecido por la Junta de Educación del Estado. El PFT mide seis áreas clave de aptitud física:

1. Capacidad aeróbica
2. Composición del cuerpo
3. Flexibilidad
4. Fortaleza y resistencia abdominal
5. Fortaleza y resistencia de la parte superior del cuerpo
6. Fortaleza y flexibilidad de los extensores del tronco

El objetivo principal del Fitnessgram® es alentar y ayudar a los alumnos a establecer hábitos de actividad física practicada con regularidad para toda la vida. La tabla muestra el porcentaje de alumnos que cumplen los estándares de aptitud física y se encuentran en la "zona de aptitud física saludable" para el periodo más reciente de evaluación. Para obtener más información acerca del PFT de California, visite www.cde.ca.gov/ta/tg/pf.

Porcentaje de Alumnos que Alcanzó los Estándares de Aptitud Física

Año Escolar 2012-13	
5º grado	
Cuatro de Seis Estándares	21.20%
Cinco de Seis Estándares	15.20%
Seis de Seis Estándares	45.50%
7º grado	
Cuatro de Seis Estándares	13.30%
Cinco de Seis Estándares	23.30%
Seis de Seis Estándares	20.00%

Libros de texto y los materiales educativos

El ciclo de adopción de los libros de texto concuerda con las expectativas actuales del estado. La escuela tiene un plan tecnológico de cinco años, que se desarrolló en cooperación con el Proyecto de Asistencia en Tecnología de California 6 (California Technology Assistance Project 6, CTAP-6) y luego se envió al estado para su aprobación. Es el documento guía para el desarrollo profesional continuo del personal escolar y para la adquisición de computadoras y software.

La escuela ha establecido un sistema íntimo de apoyo con la Oficina de Educación del Condado de San Joaquín para garantizar que las subvenciones estén disponibles fácilmente y para proporcionar programas de desarrollo profesional y capacitación que mejoren el modelo educativo para el personal, los alumnos y la comunidad de Banta.

La Escuela Banta ofrece libros de texto apropiados de las áreas principales del plan de estudios para que todos y cada uno de los alumnos los utilicen en clase y los lleven a casa para garantizar de mejor forma que todos los alumnos alcancen su máximo potencial, según el ciclo de adopción del estado.

Lista de libros de texto y materiales educativos			Año escolar 2014-2015
Materia	Libro de texto	Adoptado	
Lengua y literatura inglesas	Reading, Houghton Mifflin (K-5)	2009	
Matemáticas	Go Math!, Houghton Mifflin (K-5)	2014	
Matemáticas	Go Math!, Houghton Mifflin (6-8)	2014	
Ciencias	Harcourt (K-5)	2008	
Ciencias	Holt, Rinehart & Winston (6-8)	2008	
Historia/ciencias sociales	Harcourt (K-5)	2007	
Historia/ciencias sociales	Holt Rinehart (6-8)	2007	

Tipos de servicios financiados

La siguiente es una lista de los programas federales y estatales que se ofrecen a los alumnos:

- Título I (Subvención básica [Basic Grant])
- Título I Educación para Migrantes (Migrant Education)
- Título II (Capacitación y contratación de profesores y directores)
- Título II Tecnología (Technology)
- Título III (Enseñanza del idioma para Alumnos Limitados en el Dominio del Inglés y Alumnos Inmigrantes [Language Instruction for Limited English Proficient and Immigrant Students])
- Título IV (Escuelas y Comunidades Seguras y sin Drogas [Safe & Drug-Free Schools and Communities])
- Título V (Programas Innovadores [Innovative Programs])
- Asistencia limitada para el impacto económico
- Competencia en el inglés (ayuda de impacto económico [Economic Impact Aid, EIA]-conocimiento limitado del inglés [Limited English Proficiency, LEP])
- Educación para los Dotados y Talentosos (Gifted and Talented Education, GATE)
- Evaluación y Apoyo para Maestros Principiantes
- (Beginning Teacher Support Assistance, BTSA)
- Reducción del Tamaño de Clase (Class Size Reduction, CSR)
- Programas por Horas (Hourly Programs), educación diaria/anual ampliada
- Programa de Adquisición del
- Idioma Inglés (English Language Acquisition Program, ELAP)
- Programa de Logro Escolar Rural (Rural Education Achievement Program, REAP)
- Programa de Mejoras Escolares (School Improvement Program, SIP)
- Educación Especial
- Preescolar del Estado
- Subvención de la Biblioteca de la Escuela
- Subvención en Bloque para Arte y Música
- Educación para la Prevención del Consumo del Tabaco (Tobacco Use Prevention Education, TUPE)
- Ley de Seguridad Escolar y Prevención de la Violencia AB 1113
- Programa Nacional de Almuerzos Escolares (National School Lunch Program)

Calidad de los libros de texto

La tabla que se muestra a continuación describe los criterios requeridos para la elección de los libros de texto y materiales educativos.

Calidad de los libros de texto	
Año escolar 2014-2015	
Criterios	Sí/No
¿Los libros de texto adoptados pertenecen a la lista más reciente aprobada por el estado o la mesa directiva Local?	Sí
¿Los libros de texto concuerdan con el contenido y los ciclos de los marcos del plan de estudios que aprobó la Junta de Educación del Estado?	Sí
¿Todos los alumnos, incluidos los estudiantes del idioma inglés, tienen acceso a sus propios libros de texto y materiales educativos para usarlos en clase y llevarlos a casa?	Sí

Disponibilidad de los libros de texto y los materiales educativos

La siguiente tabla muestra el porcentaje de alumnos que no cuentan con sus propios materiales educativos ni libros de texto asignados.

Porcentaje de alumnos por materia que no cuenta con los materiales	
Año escolar 2014-2015	
Lectura/lengua y literatura	0%
Matemáticas	0%
Ciencias	0%
Historia/ciencias sociales	0%
Artes visuales e interpretativas	0%
Lengua extranjera	0%
Salud	0%

Vigencia de la información contenida en los libros de texto

Esta tabla muestra la fecha en la que se recopiló y verificó la información de los libros de texto y materiales educativos.

Vigencia de la información contenida en los libros de texto	
Año escolar 2014-2015	
Fecha de recopilación de los datos	09/2014

Elementos de las instalaciones escolares que se inspeccionaron

Las tablas muestran los resultados de la inspección más reciente de la escuela realizada con la Herramienta de Inspección de Instalaciones (Facility Inspection Tool, FIT) o un formulario equivalente de la escuela. La siguiente es una lista de los elementos que se inspeccionaron.

- **Sistemas:** sistemas y tuberías de gas, drenaje, sistemas mecánicos (calefacción, ventilación y aire acondicionado)
- **Interiores:** superficies interiores (pisos, techos, paredes y marcos de las ventanas)
- **Limpieza:** control de plagas y parásitos, limpieza general (terrenos, edificios, salones y áreas comunes de la escuela)
- **Instalación eléctrica:** sistemas eléctricos (interiores y exteriores)
- **Baños/bebederos:** baños, lavabos/bebederos (interiores y exteriores)
- **Seguridad:** equipo contra incendios, sistemas de emergencia, materiales peligrosos (interior y exterior)
- **Aspectos estructurales:** daños a la estructura, techos
- **Exteriores:** ventanas, puertas, portones, cercas, áreas de juego, terrenos escolares

Estado del mantenimiento de las instalaciones escolares

Esta inspección determina el estado de mantenimiento de las instalaciones escolares, para lo cual se utilizan las calificaciones: condiciones buenas, condiciones aceptables o condiciones malas. El resumen general de las condiciones de las instalaciones emplea calificaciones de condiciones ejemplares, buenas, aceptables o malas.

Estado del mantenimiento de las instalaciones escolares		Año escolar 2014-2015	
Artículos inspeccionados	Estado de reparación	Artículos inspeccionados	Estado de reparación
Sistemas	Bueno	Baños/bebederos	Bueno
Interiores	Bueno	Seguridad	Bueno
Limpieza	Bueno	Aspectos estructurales	Bueno
Instalación eléctrica	Bueno	Exteriores	Bueno
Resumen general del estado de las instalaciones			Bueno
Fecha de la inspección más reciente del plantel escolar			08/25/2014
Fecha más reciente en la que se llenó el formulario de inspección			08/25/2014

Deficiencias y reparaciones

El cuadro contiene una lista de las reparaciones requeridas para todas las deficiencias que se encontraron durante la inspección del plantel escolar. La lista incluye todas las deficiencias sin importar el estado de reparación en que se encuentren.

Deficiencias y Reparaciones		Año escolar 2014-2015
Artículos inspeccionados	Deficiencias, acción realizada o planificada y fecha de la acción	
Interior	Los paneles murales del gimnasio están rotos en varias áreas. Se planea reemplazar los paneles rotos en el verano de 2015.	

Instalaciones escolares

La escuela tiene dos alas principales. El ala Pombo, que se construyó en 1953, se remodeló hace diez años. En 2003, el ala Emhoff, que se construyó en 1970, recibió una asignación de \$395,000 por parte del estado para reparar el sistema de calefacción, ventilación y aire acondicionado (Heating, Ventilation and Air Conditioning, HVAC) y el techo. Además, el distrito aprobó un bono en noviembre de 2002, lo que dio como resultado un cambio de configuración y expansión del laboratorio de computación y la biblioteca, la modernización de tres salones, la provisión de iluminación de energía eficiente, la instalación de alfombras nuevas en el ala, la actualización del salón multiusos/gimnasio y la pintura del gimnasio. Se instaló un nuevo piso en el gimnasio en 2003, y se colocó cable para Internet en toda la escuela. Se construyeron instalaciones nuevas para preescolar y las clases después del horario de clases, y sus operaciones iniciaron en el otoño de 2002. El plantel se ubica en un área de casi 10 acres, lo que ofrece un espacio amplio para el atletismo, la educación física y los descansos.

El plantel actualmente recibe a más de 300 alumnos, que se alojan en siete edificios portátiles, las dos alas principales y cinco salones de clases portátiles adicionales para el programa de preescolar y el programa después del horario de clases. La biblioteca se actualiza anualmente y ofrece nuevos materiales a los

Continúa en el cuadro complementario

Instalaciones escolares

Continúa de la izquierda

alumnos. El laboratorio de computación tiene aproximadamente 40 computadoras que se compraron durante los últimos cinco años. Hemos mejorado nuestras capacidades para responder a la demanda cada vez mayor del uso de Internet de banda ancha. El proyecto concluyó en 2011 y ha mejorado mucho la velocidad y capacidad de Internet.

Los terrenos del plantel se mantienen en buenas condiciones gracias a nuestro conserje.

Proyectos de Mantenimiento Diferido: La Escuela Banta ha participado con entusiasmo en el Programa Estatal de Reparaciones de Emergencia (Emergency Repair Program, ERP). La escuela ha reemplazado toda la superficie de concreto del patio de juegos y puso una capa de concreto en el estacionamiento con un costo de \$394,000. Se requirió un proyecto para retirar árboles debido a la condición de los árboles y con el fin de garantizar la seguridad de los alumnos, el cual costó \$4,500. Se reemplazó el sistema contra robos con un sistema de sonido más eficaz para detección que costó \$14,000. Se reemplazaron dos bebederos debido a su antigüedad y a las condiciones sanitarias con un costo de \$6,000. Se abandonó un pozo debido a las regulaciones del condado con un costo de \$14,000. Todos los proyectos antes mencionados se han terminado. Se reemplazó la barda de toda la escuela con un costo de \$70,000.

Toda la cocina se remodeló con un costo de proyecto de \$410,000 durante el verano de 2007. Durante el verano de 2008, el edificio de mantenimiento, que se construyó en la década de 1930, se demolió y se construyó uno nuevo con un costo de proyecto de \$270,000. Dos salones de clases portátiles que estaban en muy malas condiciones se reemplazaron por un costo total de \$140,000. Finalmente, en 2009 construimos un salón permanente de maestros para todo el personal y los asistentes.

En total, solicitamos 15 proyectos al ERP y se nos otorgó la aprobación para 12 de ellos, por un costo total aproximado de \$1.4 millones.

Nueva construcción: En enero de 2011, el Distrito Escolar Primario (Elementary School District, ESD) de Banta recibió \$10.5 millones en bonos de construcción para escuelas calificadas por parte del gobierno federal. En combinación con los \$12.5 millones que recibimos del estado, iniciamos la construcción parcial de dos escuelas (una de jardín de niños a quinto grado y otra de sexto a octavo grado) en 2012. La primera fase de construcción se terminó en abril 2014.



Preparación académica de los maestros

Esta tabla muestra información acerca de las acreditaciones y la preparación académica de los maestros. Los maestros que no tienen una preparación completa incluyen a los maestros que realizan prácticas profesionales universitarias y en el distrito, los que realizan prácticas profesionales previas, los que tienen permisos de emergencia o de otro tipo, y los que tienen exenciones. Para obtener más información sobre la preparación académica de los maestros, visite www.ctc.ca.gov. visit www.ctc.ca.gov.

Preparación académica de los maestros	Comparación de los datos de tres años			
	Distrito Escolar de Banta	Escuela Banta		
Maestros	14-15	12-13	13-14	14-15
Con preparación completa	14	14	15	13
Sin preparación completa	2	0	0	2
Enseñan materias fuera de su área de competencia	0	0	0	0

Errores de asignación de los maestros y cargos de docencia vacantes

Esta tabla muestra el número de errores de asignación de maestros (cargos ocupados por maestros que no cuentan con la autorización legal para enseñar ese grado escolar, esa materia, a ese grupo de alumnos, etc.) y el número de cargos de docencia vacantes (no ocupados por un maestro único designado para enseñar el curso completo al inicio del año escolar o el semestre). Tenga en cuenta que el número total de errores de asignación de maestros incluye el número de errores de asignación de maestros de enseñanza del idioma inglés.

Asignaciones Incorrectas y Puestos Vacantes de Maestros	Comparación de los datos de tres años		
	Escuela Banta		
Maestros	12-13	13-14	14-15
Errores de asignación de los maestros de enseñanza del idioma inglés	0	0	0
Total de errores de asignación de maestros	0	0	0
Cargos de docencia vacantes	0	0	0

Clases académicas fundamentales impartidas por maestros altamente calificados

La Ley Que Ningún Niño se Quede Atrás (NCLB) extendió la ESEA, de manera que se requiere que las materias académicas fundamentales sean impartidas por maestros altamente calificados, los cuales por definición deben tener al menos un grado de licenciatura, una certificación de enseñanza de California adecuada y competencia demostrada en cada área académica fundamental que impartan. La tabla presenta información sobre los maestros altamente calificados del año escolar 2013-2014.

Las escuelas con un nivel de pobreza alto son aquellas escuelas con una participación estudiantil de aproximadamente el 40 por ciento o más en el programa de comidas gratuitas y de precio reducido. Las escuelas con un nivel de pobreza bajo son aquellas escuelas con una participación estudiantil de aproximadamente el 39 por ciento o menos en el programa de comidas gratuitas y de precio reducido. Para obtener más información sobre la preparación académica de los maestros en relación con la ley NCLB, visite www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq.

Maestros que cumplen con la ley NCLB	Año escolar 2013-2014	
	Porcentaje de las clases de materias académicas fundamentales	
	Impartidas por maestros altamente calificados	No impartidas por maestros altamente calificados
Escuela Banta	100%	0%
Todas las escuelas en el distrito	100%	0%
Escuelas con niveles altos de pobreza en el distrito	100%	0%
Escuelas con niveles bajos de pobreza en el distrito	◇	◇

◇ No se aplica.

Acceso público a Internet

Hay acceso a Internet disponible en las bibliotecas públicas y en otros lugares con acceso público (por ejemplo, la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, el acceso a Internet de las bibliotecas y los lugares públicos se proporciona según el orden de llegada. Otras restricciones de uso incluyen las horas de funcionamiento, el tiempo durante el cual se puede usar una estación de trabajo (según la disponibilidad), los tipos de software disponibles en una estación de trabajo y la capacidad de imprimir documentos.



Consejeros académicos y personal de apoyo de la escuela

Esta tabla muestra información sobre los consejeros académicos y el personal de apoyo de la escuela y su equivalente de tiempo completo (full-time equivalent, FTE).

Datos de los consejeros académicos y personal de apoyo de la escuela

Año escolar 2013-2014	
Consejeros académicos	
FTE de los consejeros académicos	0.00
Índice de alumnos por consejero académico	◇
Personal de apoyo	
Consejeros sociales/ de comportamiento o de desarrollo profesional	0.25
Maestro de medios de biblioteca (bibliotecario)	0.00
Personal de servicios de medios de biblioteca (asistente de maestro)	1.84
Psicólogo	0.00
Trabajador social	0.00
Enfermera	0.00
Especialista en habla/ lenguaje/ oído	0.45
Especialista en recursos didácticos (no maestro)	0.00

Información financiera

La información financiera que aparece en este SARC corresponde al año fiscal 2012-2013. La información fiscal disponible más actualizada, provista por el estado, tiene siempre dos años de retraso con respecto al año escolar en curso y un año de retraso con respecto a la mayor parte de los datos restantes que se incluyen en este informe. Para obtener más información sobre los gastos escolares de todos los distritos de California, consulte la página web de gastos actuales de educación y gastos por alumno del Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE) en www.cde.ca.gov/ds/fd/ec. Para obtener información sobre los salarios de los maestros para todos los distritos de California, visite la página web de salarios y beneficios de los maestros certificados del CDE en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs. Para buscar información sobre los gastos y salarios para un distrito escolar específico, consulte el sitio web de Ed-Data en www.ed-data.org.

Información financiera del distrito

Esta tabla muestra información de los salarios de los maestros y el personal administrativo del distrito, y compara las cantidades con los promedios estatales de los distritos del mismo tipo y tamaño con base en el programa de salarios. Tenga en cuenta que los datos salariales del distrito no incluyen las prestaciones.

Datos de salarios del distrito		Año escolar 2012-2013	
	Distrito Escolar de Banta	Distrito de tamaño similar	
Salario inicial de los maestros	\$38,169	\$38,970	
Salario medio de los maestros	\$57,910	\$56,096	
Salario más alto de los maestros	\$71,569	\$71,434	
Salario promedio del director de escuela primaria	⊕	\$91,570	
Salario del superintendente	\$132,050	\$107,071	
Salarios de los maestros — porcentaje del presupuesto	43%	36%	
Salarios administrativos — porcentaje del presupuesto	5%	7%	

Comparación de información financiera

Esta tabla muestra los gastos escolares por alumno de fuentes no restringidas y el salario promedio de los maestros de la escuela, y los compara con los datos del distrito y del estado.

Comparación de información financiera		Año escolar 2012-2013	
	Gastos por alumno de fuentes no restringidas	Salario promedio anual de los maestros	
Escuela Banta	\$5,591	\$69,814	
Distrito Escolar de Banta	\$5,591	\$69,814	
California	\$4,690	\$57,931	
Escuela y distrito — diferencia porcentual	◆	◆	
Escuela y California — diferencia porcentual	+19.2%	+20.5%	

- ⊕ El director y el superintendente están combinados en un mismo puesto.
- ◆ La diferencia de porcentaje no se aplica a los distritos con un solo plantel.

Datos financieros escolares

La siguiente tabla muestra el salario promedio de los maestros de la escuela y un desglose de los gastos de la escuela por alumno a partir de fuentes no restringidas y restringidas.

Datos financieros escolares	
Año escolar 2012-2013	
Gastos totales por alumno	\$7,371
Gastos por alumno de fuentes restringidas	\$1,780
Gastos por alumno de fuentes no restringidas	\$5,591
Salario promedio anual de los maestros	\$69,814



Gastos por alumno

Los gastos complementarios/restringidos vienen de dinero cuyo uso está controlado por la ley o por un donante. El dinero designado para propósitos específicos por el distrito o el consejo de administración no se considera restringido. Los gastos básicos/no restringidos vienen de dinero cuyo uso, salvo por pautas generales, no está controlado por la ley o por un donante.



Los datos para el SARC de este año fueron proporcionados por el Departamento de Educación de California (CDE), las oficinas escolares y las oficinas distritales. Para obtener información adicional sobre las escuelas y los distritos de California, visite DataQuest en <http://data1.cde.ca.gov/dataquest>. DataQuest es un recurso en línea que proporciona informes sobre rendición de cuentas, datos de exámenes, inscripciones, alumnos graduados, abandonos escolares, inscripciones a cursos, personal y datos respecto a los Estudiantes del Idioma Inglés. Para obtener más información con respecto a los elementos de datos y los términos utilizados en el SARC, consulte la *Guía de información sobre los informes del Índice de Desempeño Académico*, que se encuentra en la página web de API del CDE en www.cde.ca.gov/ta/ac/ap. De acuerdo con la Sección 35256 del Código de Educación, el 1.º de febrero de todos los años o antes de esa fecha, cada distrito escolar deberá tener disponibles, a solicitud, copias físicas de su informe actualizado anualmente.

Todos los datos son precisos al diciembre 2014.

Los Requisitos del Plan de Rendición de Cuentas de Control Local (Local Control Accountability Plan, LCAP) siguen los lineamientos del Resumen del Informe de Responsabilidad Escolar (School Accountability Report Card, SARC)

Las siguientes tablas esbozan las áreas de prioridad estatales que se incluyen en el Informe de Responsabilidad Escolar.

Condiciones de Aprendizaje

La siguiente tabla describe la información en el SARC que es relevante para la prioridad estatal básica (Prioridad 1).

Requisitos del Plan de Rendición de Cuentas de Control Local	Alineación entre las ocho áreas de prioridad estatales y el SARC
Condiciones de Aprendizaje	
Prioridad Estatal: Básica	
Grado en que se asigna apropiadamente a los maestros y en el que están completamente capacitados en el área de estudio y para los alumnos a los que enseñan. EC § 52060 (d)(1)	
Los alumnos tienen acceso a materiales alineados a los estándares educativos. EC § 52060 (d)(1)	
Las instalaciones escolares se mantienen en buen estado. EC § 52060 (d)(1)	

Resultados de los Alumnos

La siguiente tabla describe la información en el SARC que es relevante para la prioridad estatal del logro de los alumnos (Prioridad 4) y la prioridad estatal de otros resultados de los alumnos (Prioridad 8).

Requisitos del Plan de Rendición de Cuentas de Control Local	Alineación entre las ocho áreas de prioridad estatales y el SARC
Resultados de los alumnos	
Prioridad Estatal: Logro de los alumnos	
Evaluaciones estatales (por ejemplo, Evaluación de California del Desempeño y Avance de los Alumnos). EC § 52060 (d)(4)(A)	
El Índice de Desempeño Académico. EC § 52060 (d)(4)(B)	
El porcentaje de alumnos que han completado con éxito los cursos, que cumplen los requisitos para entrar a la Universidad de California y a la Universidad Estatal de California a las secuencias o programas de estudio de Educación Técnica y Profesional. EC § 52060 (d)(4)(C)	
Prioridad Estatal: Otros resultados de los alumnos	
Los resultados de los pupilos en áreas de estudio como inglés, matemáticas, ciencias sociales, artes visuales e interpretativas, salud, educación física, educación técnica y profesional y otros estudios prescritos por la mesa directiva. ¹ EC § 52060 (d)(8)	

Participación

La siguiente tabla describe la información en el SARC que es relevante para la prioridad estatal de la participación de los padres (Prioridad 3), la prioridad estatal de la participación de los alumnos (Prioridad 5) y la prioridad estatal del clima escolar (Prioridad 6).

Requisitos del Plan de Rendición de Cuentas de Control Local	Alineación entre las ocho áreas de prioridad estatales y el SARC
Participación	
Prioridad Estatal: Participación de los padres	
Los esfuerzos que el distrito escolar hace para buscar la aportación de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada plantel escolar. EC § 52060 (d)(3)	
Prioridad Estatal: Participación de los alumnos	
Índices de deserción en la preparatoria. EC § 52060 (d)(5)(D)	
Índices de graduación de la preparatoria. EC § 52060 (d)(5)(E)	
Prioridad Estatal: Clima escolar	
Índices de suspensión de alumnos. EC § 52060 (d)(6)(A)	
Índices de expulsión de alumnos. EC § 52060 (d)(6)(B)	
Otras medidas locales, entre otras, encuestas a los alumnos, padres y maestros sobre el sentido de seguridad y las relaciones escolares. ² EC § 52060 (d)(6)(C)	

Nota: La prioridad estatal 2 y 7 no son necesarias en el SARC, así como ciertas partes de la prioridad 4 y 5. Para obtener información detallada acerca del Plan de Rendición de Cuentas de Control Local (Local Control Accountability Plan, LCAP) y preguntas frecuentes, visite <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/lcfaq.asp>.

¹ Inglés, matemáticas y educación física son las únicas materias incluidas en Otros resultados de los alumnos (Prioridad 8) que se reflejan en el SARC.

² El Plan de Seguridad Escolar es la única medida local adicional del Clima Escolar (Prioridad 6) que se refleja en el SARC.